

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

170513 Тверская область, Калининский муниципальный округ, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

ПРИНЯТА: на заседании
Совета педагогов
МДОУ «Оршинский детский сад»
Протокол от «19» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО: Заведующим
МДОУ «Оршинский детский сад»
Жуковой Е.В.
Приказ от «19» августа 2024 г. № 45-ОД



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «18» августа 2024 г. №1

**Рабочая программа - дошкольного образования
МДОУ «Оршинский детский сад»
группа – 2-ая младшая**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, и на основании ООП МДОУ «Оршинский детский сад» - Приказ МДОУ «Оршинский детский сад» №55 -од от 31.08.2023 г.

**Педагоги: Маркович А.А.
Камнева О.В.**

срок реализации программы 1 год.

пгт.Орша Тверская область Калининский муниципальный округ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4.
1.1.	Пояснительная записка	4.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9.
1.1.2.	Принципы, подходы и основные направления Программы	12.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17.
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	21.
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35.
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35.
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	35.
2.1.2.	Познавательное развитие	39.
2.1.3.	Речевое развитие	42.
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	46.
2.1.5.	Физическое развитие	54.
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	59.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74.
2.5.	Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника	76.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82.
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии	85.
2.7.1.	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	98.
2.7.2.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	100.
2.8.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	101.
2.9.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	104.
2.10.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	109.
2.11.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	112.
2.12.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	116.
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	122.
2.14.	Рабочая программа воспитания	128.
3.	Целевой раздел. Обязательная часть. Пояснительная записка.	128.
3.1.	Цели и задачи воспитания	129.
3.2.	Направления воспитания	129.
3.3.	Принципы воспитания	138.
4.0.	Содержательный раздел Программы воспитания	141.
4.1.	Уклад образовательной организации и II младшей угруппы	141.
4.2.	Воспитывающая среда образовательной организации и II младшей группы	144.
4.3.	Общности ОУ	147.
4.4.	Нормы этикета в ОУ и II младшей группе	148.
4.5.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда II младшей группы	149.
4.6.	Формы совместной деятельности во II младшей группе	150.
4.7.	Организация предметно-пространственной среды	152.
4.8.	Особенности взаимодействия педагогов II младшей группы с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	159.
5.0.	Организационный раздел Программы воспитания	161.
5.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (II младшая группа)	161.
5.2.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания (II младшая группа)	165.
6.0.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	166.
6.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	166.
6.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФОП ДО	168.
6.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (II младшая группа)	169.
6.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы для детей II младшей группы	185.
6.4.1.	Перечень художественной литературы для II младшей группы	185.

6.4.2.	Перечень музыкальных произведений для II младшей группы	189.
6.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции для II младшей группы	191.
6.4.4.	Перечень подвижных игр для II младшей группы	192.
6.5.	Режим и распорядок дня во II младшей группе	193.
6.6.	Календарный план воспитательной работы во II младшей группе	197.
6.6.1	Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений во II младшей группе на 2023 – 2024 уч.г.	199.
6.6.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса во II младшей группе	202.
7.0.	Краткая презентация основной образовательной программы II младшей группы	216.
7.1.	Текст краткой презентации Рабочей программы II младшей группы	216.
Приложение №1	Карта индивидуального сопровождения воспитанника МДОУ «Оршинский детский сад»	222.
Приложение №2	Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство» II Младшая группа	230
Приложение №3	Список детей вторая младшая группа 2023-2024 учебный год	234

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть программы.

Рабочая программа - дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад» группа – II младшая (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 59599)
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990.

Региональные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад»;
- Положение об основной программе образовательной программе в МДОУ «Оршинский детский сад» (Протокол №28 от 19.02.2021 г.).
- Программа развития МДОУ «Оршинский детский сад»;
- ООП МДОУ «Оршинский детский сад» - Приказ МДОУ «Оршинский детский сад» №55 -од от 31.08.2023 г.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3х лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа реализуется

- в течение всего времени пребывания детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в образовательном учреждении.

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа отвечает:

- образовательному запросу социума;

Программа предполагает:

- реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программы соответствует:

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Программа строится:

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), спецификой и возможностями образовательных областей;
- с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа основывается:

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает:

- взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- освоение программного материала детьми в возрасте от 3 лет до 4 лет в группе общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

Программа включает:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана:

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений далее (вариативная часть Программы), представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая Программа является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)- вторая младшая группа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы: содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели Программы,
- задачи Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте (3-4 года);
- характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для возрастной второй младшей группы (3-4 года) обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим и распорядок дня для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группа вторая младшая, а также календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагог и, обучающиеся, родители (законные представители) – группа вторая младшая.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:
 - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
 - правила и нормы поведения в российском обществе;
 - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
 - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
 - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
 - повышенная миграционная активность;
 - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям младшего дошкольного возраста (3-4 года) и специфических для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

➤ Формировать:

- интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- предпосылки к учебной деятельности у воспитанников второй младшей группы;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физического развития воспитанников;
- вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

➤ Осуществлять:

- синхронизацию процесса обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.
- их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и группе. На уровень общего развития, который достигнет каждый воспитанник влияет мастерство каждого воспитателя, культура и любовь к детям от этих качеств зависят степень прочности приобретенных дошкольниками нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы, подходы и основные направления Программы

Обязательная часть программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *лично – ориентированный подход*:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка. Реализация природного потенциала дошкольников, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- *системно-деятельный подход*:

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- сотрудничество с семьей и социумом;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности. Инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой –приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами других людей, социальных групп. Общества и человечества в целом.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы, которых придерживается в организации образовательно-воспитательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации –государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

• Позитивная социализация ребенка

Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, уважение личности ребенка.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДООУ с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

- **Реализация программы в формах, специфических для детей групп и деятельности.**

Реализация Программы в формах, специфических для детей, возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение досуговых центров, музеев, библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования.**

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Этот принцип предполагает обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Ценности и цели при вариативности средств реализации и достижения целей программы.**

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач Программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Для реализации цели и задач образовательной Программы образовательная деятельность распределена по образовательным областям основных направлений развития и осуществляется в совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Распределение образовательной деятельности дает возможность планировать образовательный процесс по принципам дифференциации, разнообразия и вариативности. В программе выделена инвариативная (обязательная часть программы) и вариативная часть. Инвариативная часть обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, вариативная часть – дополнительных парциальных образовательных программ и технологий.

Основные направления программы:

Патриотическая направленность программы

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных

ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста группа вторая младшая (3-4 года)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании

опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возрастной этап	Виды деятельности
Ранний (от 1 до 3 лет)– младший возраст (от 3 до 4 лет)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.2. Планируемые результаты выполнения Программы (дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы обязательная часть Программы согласно ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 2 месяцев) до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты реализации программы

К четырем годам:

Обязательная часть программы ФОО ДО	Дополнение
в физическом развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; • демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	
в социально коммуникативном развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними; • проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. • начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. • эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. • Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
в нравственно патриотическом	
<ul style="list-style-type: none"> • знает об объектах ближайшего окружения; о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает членов своей семьи и ближайших родственников.
в общении со взрослыми и сверстниками	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. • внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; 	
<p>в речевом развитии и чтении художественной литературы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> • значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании фотографии.
<p>в познавательном развитии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; • проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; • знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (Я умею строить дом, я умею застегивать куртку); • называет знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида; • способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.
<p>в практической творческой деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способен, создавать простые образы в рисовании и аппликации; • строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

<p>простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; 	<p>использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатое дело до конца.
в игровой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимает цель в играх; • может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности; • способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

➤ Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

➤ Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут незначительно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами

для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребёнка;
- Интересов. Предпочтений склонностей;
- Личностных особенностей ребёнка;
- Поведенческих проявлений ребёнка;
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется основной образовательной программой МДОУ «Оршинский детский сад» контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться:

- В процессе независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Учреждении, с целью объективной оценки соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям.
- Стандарта к условиям реализации и структуре Программы. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

- На основе Регламента контроля (иные документы) в Учреждении.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для оценки педагогического процесса и повышения качества методической работы проводится **Мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)** – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в ДОУ (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (карты индивидуального развития воспитанников). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года – в сентябре и в конце учебного года – в мае.

На основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в диагностических картах электронных носителей. По итогам результата диагностики проводится плановое педагогическое мероприятие.

Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы диагностики
Первичный	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы
Промежуточный (с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития).	Январь	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы• Дидактическая игра
Итоговый	Май	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в виде приложения к Программе (**Приложение №1**).

Процедура проведения мониторинга прописана в положении «О проведении процедуры диагностики и индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка, индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад», о хранении информации о результатах в архиве», разработанным в 2020 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующее диагностическое пособие:

Верещагина Наталья Валентиновна (Издательство Детство-Пресс)	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- климатические условия;
- социокультурная среда;
- национально-культурные особенности региона;
- религии города Твери;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

ОУ расположено в Калининском районе Тверской области в посёлке городского типа Орша, на улице Юбилейная, д.6.

Посёлок Орша возник в 1955 году в связи с началом торфразработок. Посёлок Орша расположен на в 30 км. к северо – востоку от областного центра г.Тверь. К востоку от посёлка – болотный массив «Оршинский мох», статус посёлка городского типа присвоен с 1974 года.

Характеристика климатических условий

Климат в пгт.Орша умеренно-континентальный. Продолжительность безморозного периода составляет 127 дней. Средняя продолжительность летнего периода - 112 дней. Средняя продолжительность периода с устойчивыми морозами -121 день.

- Лето нежаркое и влажное. Средняя температура Июля составляет + 18,6 градусов. Лето начинается со второй половины мая и продолжается до середины сентября.

- Осень длится с середины сентября до середины ноября.

- Зима – умеренно холодная и продолжительная, начинается в середине ноября и продолжается до середины марта. Средняя температура составляет – 7,7 градусов.

- Весна продолжается с середины марта до середины мая. Продолжительность солнечного сияния за год составляет 1 521 часов, самый солнечный месяц - июль, 252 часа. Дней без солнца насчитывается 113 за год, в основном за счет пасмурного осенне-зимнего периода. В течение года максимум осадков приходится на летний период. Преобладающими ветрами являются западные и юго-западные.

Эти факторы учитываются при:

- в составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ОУ;

- организации режимных процессов, в т.ч. совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Культурная политика Тверского региона направлена на сохранение культурного потенциала области, ее самобытности, формирование образа территории, сохранение и приумножение культурного потенциала Тверской области, развитие профессионального искусства, сохранение и развитие культурных и культурно-образовательных традиций, художественное образование детей и молодежи, развитие у них творческих способностей, реализацию особо значимых культурных проектов.

Город Тверь имеет статус «Исторический город».

Одним из основных символов Тверского региона является исток реки Волга.

Характеристика национально-культурных особенностей Тверского региона.

Мероприятия по развитию национальных культур народов, проживающих на территории Тверской области (Дни национальных культур, фестивали и т.п.) реализуются в рамках региональных и муниципальных программ.

В Тверской области проживают представители 109 национальностей (русские, украинцы, белорусы, татары, карелы, узбеки, таджики, аварцы, арабы, башкиры, грузины, даргинцы, евреи, индийцы, казахи, киргизы, ланкийцы, лезгины, молдаване, мордва, немцы, поляки, табасараны, туркмены, цыгане, чеченцы, чувашаи, др.) Центральное положение Тверской области в географии России поставило область в центр миграционных процессов последних лет.

Одним из важнейших вопросов государственной политики в сфере национального вопроса является реализация конституционного права граждан определять и указывать свою национальную принадлежность, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и национального творчества, на объединения в общественные национальные организации для защиты своих национальных интересов. Одним из приоритетных направлений региональной политики Тверской области является сохранение и развитие национальных культур. Основными задачами региональной культурной политики в сфере развития национальных культур являются:

- сохранение самобытной культуры малочисленных народов, их языка, обычаев, традиций;
- содействие формированию у новых поколений национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других культур;
- распространение объективной информации о жизни народов, населяющих регион.

Характеристика сферы культуры Тверского региона и поселка.

В посёлке имеются: библиотека, клуб, пожарная часть, больница, аптека, почта, четыре магазина, две фабрики по пошиву обуви и одежды. МУК «Оршинская библиотека» и МУК ДЦ «Оршинский» тесно сотрудничают с ОУ, проводятся совместные мероприятия разной направленности, также организуются экскурсии дошкольников познавательного характера по организациям.

Основной достопримечательностью посёлка является озеро Старадомня, а также природа болот. Основной инфраструктурой поселка является добыча торфа.

На территории посёлка проживают разные слои и этнокультуры населения, основной религией посёлка является православие.

Тверь является крупным культурным центром, в городе работает 3 профессиональных театра, академическая филармония, 5 музеев, 24 дома и дворца культуры, 4 кинотеатра. Действуют региональные отделения творческих союзов: Союза писателей, Союза художников, Союза фотохудожников, Союза кинематографистов, Союза архитекторов, Союза журналистов, Союза театральных деятелей, Союза композиторов, Союза геральдистов, Союза дизайнеров.

Сеть учреждений культуры и искусства Тверского региона - одна из крупнейших в Центральной России.

В Тверском регионе 3 библиотеки имеют областной статус: Тверская универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, Тверская специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова, Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений «Тверской государственный объединенный музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. В области работает Тверская областная картинная галерея с 3-мя филиалами (художественно-мемориальной направленности). В собрании, насчитывающем около 40000 музейных предметов.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической филармонией.

К числу наиболее древних и традиционных тверских ремесел, бытовавших в прошлом и сохранившихся до наших дней относятся:

- художественная обработка дерева (резьба, роспись, долбление),
- керамика,
- ткачество,
- художественная обработка металла,
- вышивка (в т.ч. золотное шитье),
- художественная обработка кожи,
- кружевоплетение,
- лоскутное шитье,
- плетение из бересты, лозы, соломки;
- изготовление тверской игрушки.

В Тверской области на государственной охране состоит 10589 объектов культурного наследия, из них памятников археологии - 5705, архитектуры - 3476, истории - 1365, монументального искусства - 43. Объектов культурного наследия федерального значения - 918.

В городе Твери проводятся социальные акции, посвященные историческим датам. В городе Твери проводятся социальные акции, фестивали, праздники:

- национальные;
- здорового образа жизни;
- спортивные;
- кинофестивали;
- театральные;
- музыкальные;
- танцевальные;
- фестивали красок;
- этнические;
- народные.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тверской области и города Твери;
- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к современным культурным традициям города Твери.

Характеристика религии города Твери

В Твери, как и в других городах Центральной России, основной религией является православие. Город - административный центр Тверской и Кашинской епархии Русской православной церкви. Помимо православных соборов, храмов и монастырей, в городе есть три храма других конфессий: храм католической церкви, синагога, Тверская соборная мечеть.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с православной культурой;

- организации и проведении работы с детьми-мигрантами.

Достопримечательности пгт.Орша: МУ КДЦ «Оршинский», Озеро Страдовня.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и социума

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой Родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок. Таким образом в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В реализации образовательной программы о взаимодействии с социальными институтами участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность	Планируемый результат
образование	Тверской областной институт усовершенствования учителей г.Тверь.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, программа профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования.	По плану дошкольной образовательной организации	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
	Информационно методический центр Калининского района	Проведение методических объединений, консультации, конкурсное движение.	По плану информационно методических центров	
	Дошкольные учреждения Калининского района и города Твери	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, соревнования, обмен опытом	По плану на год	
	Тверской государственный университет ТвГУ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану дошкольной образовательной организации и ТвГУ	
	СОШ пгт. Орша	Консультации, посещение занятий. совместные мероприятия	По плану преемственности дошкольной образовательной организации и школы	-обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. -установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
	Средства массовой информации (разного уровня)	Ознакомление с электронными педагогическими изданиями Изучение передового педагогического опыта, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; -накопление и обогащение

				педагогического опыта. -распространение передового педагогического опыта.
медицина	Поликлиника пгт. Орша	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По плану детской поликлиники. По мере необходимости	Контроль за здоровьем детей
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша
культура	МУК ДЦ «Оршинский»	Участие в праздничных и тематических мероприятиях, просмотр мультфильмов и сказок. Участие в конкурсах разного уровня...	Совместный годовой план работы	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
	МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.		
безопасность	Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша.

Характеристика контингента обучающихся:

По проекту ОУ рассчитано на 6 групп, 121 ребёнок.

В ОУ функционирует 6 групп, списочный состав детей 121 человек.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй младшей группе детей в возрасте от 3 лет до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОР ДОО
для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.**

В сфере социальных отношений

Основные задачи	Содержание
<p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>- Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>- Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности;</p> <p>- Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. Приобщении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). • При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. • Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. • Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. • Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по имени, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). • В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи	Содержание
------------------------	-------------------

<p>- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
---	--

В сфере трудового воспитания

Основные задачи	Содержание
<p>- Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п. • Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. <p>- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>

В области формирования основ безопасного поведения

Основные задачи	Содержание
<p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка

<p>поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, вовремя одевания на прогулку, вовремя совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
--	---

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные направления в работе с дошкольниками в данной образовательной области:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления – ФЭМП;
3. Окружающий мир;
4. Природа;
5. Приобщение к социально культурным ценностям.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО
для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.**

Основные задачи

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
- Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.
- Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Содержание «Математические представления»

- Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Содержание «Окружающий мир»

- Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
- Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Содержание «Природа»

- Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на:

- приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) **Развитие понимания и формирования словаря:**
 - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) **Воспитание активной звуковой культуры речи:**
 - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) **Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**
 - Звуковая культура речи, (подготовка к обучению грамоте);
- 6) **Подготовка к обучению грамоте.**
- 7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

От 3 до 4 лет

Основные задачи	Содержание
Формирование словаря	
<ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<p>Обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; Формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; Названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; Названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог продолжает развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, Умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); Слышать специально интонируемый в речи педагога звук; Формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, Совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует умения использовать в речи и правильно

<p>роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с однородными членами. • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. • совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 	<p>согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за); • Использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); • Составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов); • Формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
---	---

Связная речь

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. 	<p>Педагог развивает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по инициативе взрослого называть членов своей семьи; • разговаривать о любимых игрушках; • элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; • с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. • закрепляет умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; <p>Формирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать дружелюбный, спокойный тон; • Речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы и обращения педагога;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • сообщать о своих впечатлениях, желаниях; • задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
Подготовка детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает умения: по инициативе взрослого называть знакомых литературных героев и их действия на картинках.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть программы (ФООП ДО) в области художественно-эстетического развития – задачи и содержание

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
«Изобразительная»**

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • Формировать у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; 	<p><u>Изо деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; <p>Продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). • Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. • Учат детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. • Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). • Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учат детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). • Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
 - Учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

- Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учат детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учат детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учат детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.
- Учат детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.
- Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать

	<p>салфеткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. • Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. • Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
<p>Основные задачи и содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Конструктивная»</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей конструктивные умения; • Учит детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); • Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает осмысленное (целенаправленное) создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик и т.д.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. • Педагог учит способам конструирования: размещать детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая); • Педагог работает над различением деталей постройки, учит правильно называть и самостоятельно использовать по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, призма, полукуб, брусок. • Педагог работает с детьми над пониманием зависимости формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве), • Педагог учит делать адекватные замены деталей. • Педагог учит самостоятельному экспериментированию с различными материалами: строительными, природными, и бытовыми; • Педагог поощряет исследовательскую деятельность; • Вызывает желание создавать конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, цветок и т.д.)

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
«Музыкальная»**

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • Знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; • Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 	<p><u>Слушание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. • Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). • Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <p><u>Пение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <p><u>Песенное творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. • Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учат детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. • Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. • Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. • Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают

	<p>мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных. • Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). • Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. • Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. • Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. • Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<p>Содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Приобщение к искусству»</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • Воспитывать интерес к искусству; • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. • Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. • Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. • Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. • Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,

<p>положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. <p>Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению</p> <ul style="list-style-type: none"> • окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. • Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. • Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
---	--

**Содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
«Театрализованная»**

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; • Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; • Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • Формировать у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; • Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; • Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; 	

Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

**Содержание образовательной деятельности для детей 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
«Культурно – досуговая»**

Задачи

Содержание

- Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- Учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и
- Литературных произведений.
- Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть программы.

Обязательные цели задачи

Цели:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.
- Формировать основы здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:
- в питании;
 - в двигательном режиме;
 - закаливании;
 - при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности от 3 до 4 лет.

Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. • Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. • Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. • Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. • Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основные движения и общеразвивающие упражнения

<p>Основные движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; • скатывание мяча по наклонной доске; • катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не
---------------------------------	---

	<p>касаясь руками пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
Строевые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. • Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги

	врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
Подвижные игры и игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Формирование основ здорового образа жизни	- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
Дни здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учёта возрастных особенностей обучающихся,
- учёта индивидуальных и особых образовательных потребностей,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
- Учёта субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- от проявления ребёнком инициативности и желания заниматься той или иной деятельностью;
- учёта проявления самостоятельности в выборе и осуществлении деятельности;
- проявления ребёнком творчества в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности;
- учёт адекватных образовательных потребностей в соответствии предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения;

Формы:

Семейная форма образования - дошкольное образование получаемое в не образовательной организации, Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Сетевая форма реализации - образовательная организация использует образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- СОШ пгт. Орша - обеспечение преемственности в работе детского сада и школы, установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.

- МУК ДЦ «Оршинский» - развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания, расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях. Организация совместных конкурсов разных уровней, участие в мероприятиях ...

- МУК «Оршинская библиотека» - коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для

Дистанционные образовательные технологии - электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В случае необходимости МДОУ «Оршинский детский сад», может осуществлять дистанционную форму обучения. Для этого разработана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.согласно нормам, циклограмма дистанционной формы обучения. (Циклограмма дистанционной формы обучения стр. 177).

Планирование обучения:

1. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием;
 2. Работа с родителями – еженедельно на основании разработанного годового плана работы ДОУ с родителями и плана работы с родителями второй младшей группы;
- Конкурсы, выставки детского творчества проводим онлайн с привлечением общественной организации МУ КДЦ «Оршинский»;

3. Содержание ОД определять исходя из темы недели, годового плана работы, возраста детей.

4. Значимые события: поздравления с днём рождения, освещение праздничных мероприятий – организация согласно плану работы. Мотивирующий компонент – ежедневно. Выставки детского творчества информацию о выполненных работах фото в конце недели, видео отчёт о выполнении практических заданий – ежедневно в рабочих группах.

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Циклограмма дистанционной формы обучения

Возрастная группа	Кол – во ОД в день с применением ПК	Кол – ООД в неделю	Время пребывания и работы за ПК	Работа и пребывание за ПК вне учебного занятия	Перерыв	При этом время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом	Работа с гаджетами (телефон, планшет)
II Младшая (3-4 года)	1	3 – 4 (4 шт. при разбивке времени)	не более 8 мин.	3 раза в неделю общей продолжительностью 10 мин.	Через каждые 2-3 мин	6 мин.	Не рекомендуется
Играть и проводить время за ПК и гаджетами не рекомендуется.							
II Младшая группа							
<u>ОД</u>	Понедельник ОД	Вторник ОД Эл. ресурс 5 мин.	Среда ОД Эл. ресурс 5 мин.	Четверг ОД Эл. ресурс 5 мин.	Пятница ОД	Работа с родителями <u>Предлагаем посмотреть, почитать прослушать, посмотреть с детьми</u> В течении недели согласно сетки ОД	
I половина дня начало в 9.00 общее время эл. ресурса в неделю 15 мин.							
<u>1 ОД</u>	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя <u>Конструирование</u> 2 неделя <u>Лепка</u> Алгоритм выполнения (для родителей и детей)	<u>П.Р. предметный мир</u> 1 неделя Видео ролик от педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели 5 мин. <u>Практические задания</u> <u>П.Р. экология</u>	<u>П.Р (ФЭМП)</u> <u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 2 мин. <u>Видео ролик, презентация по теме</u> <u>ООД</u> 2 мин.	<u>Р.Р.</u> Лого ритмика 1 мин. Пальчиковая игра 1 мин. Аудио сказка 1-2 мин. Презентация или флеш игра 2 - 1 мин. Презентация 1 мин.	<u>Х.Э.Р.</u> 1 неделя <u>Рисование</u> 2 неделя <u>Аппликация</u> Алгоритм выполнения	<u>1) Консультация</u> Освещение тематики недели, тема, цель, задачи <u>3) Организация конкурсов, выставок.</u> Согласно плану, работу с родителями, форма организации онлайн <u>4) Др. информация</u>	

		<p>2 неделя <u>Видео ролик от педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели</u> 3 мин.</p> <p><u>Работа в образовательной платформе</u> Ссылка для выхода 2 мин.</p> <p>Практические задания по теме ООД, работа в рабочих тетрадях</p>	<p><u>Флеш игра</u> 1 мин.</p> <p>Практические задания по теме ООД, работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Мп3 формат для прослушивания, ссылка для родителей, консультация с каким литературным произведением ознакомить ребёнка, литература для разучивания</p> <p><u>Практические задания</u></p> <p>Текст для обсуждения с ребёнком или беседа, д/и, упражнения, чистоговорки, скороговорка.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в групповых чатах, рабочих группах выкладывается ежедневно в 9.00. (отчёт о опубликовании информации ежедневно) 2. Сопровождение родителей по вопросам организации обучающего процесса – регулярно. 3. Отчёт – практическая детальность – регулярно в течении дня. 4. Ведение статистики активности родителей – ежедневно, за каждый прошедший день. 5. Мотивирующий компонент
<u>2 ОД</u>	<u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>Ф.Р.</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>Ф.Р. на прогулке</u> <u>Практические задания</u> Упражнения, малоподвижные игры	<u>Х.Э.Р. Музыка</u> Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	<u>Х.Э.Р. Музыка</u> Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	
<p>II половина дня начало в 15.10. общее время эл.ресурса в неделю 5 мин. Вне учебная работа организованная с применением ПК перерыв между просмотрами 2 – 3 мин.</p>						

<p><u>1</u></p>		<p><u>С.К.</u> 1 неделя <u>ОБЖ</u></p> <p>Презентация, видео ролик, флеш игра 2 мин.</p> <p>2 неделя <u>Труд</u></p> <p>Презентация, видео ролик, флеш игра 2 мин.</p>	<p><u>По П.Р.</u></p> <p><u>Эл. ресурс</u> 1 мин.</p> <p>Видео ролик, презентация, флеш игра по теме недели</p>	<p><u>По Ф.Р.</u> 1 неделя</p> <p><u>Эл. ресурс</u> 2 мин</p> <p>Видео ролик: зарядка, ритмика</p> <p><u>По Х.Э.Р.</u> <u>музыка</u> 2 неделя</p> <p><u>Эл. ресурс</u> 2 мин</p> <p>Видео ролик: зарядка, ритмика</p>		
-----------------	--	--	--	---	--	--

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, посёлка природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников второй младшей группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации имеются помещения, оборудованные в соответствии со спецификой деятельности: медицинский кабинет, кабинет – театральная гостиная.

В осуществление образовательного процесса входят такие традиции организации, как: общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогам создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей и носит преимущественно подгрупповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
	Вторая младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	По желанию воспитанников
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	Ежедневно

интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раза в неделю

Специфика национальных, социокультурных и иных условий содержания программы. (Региональный компонент).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города, края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с традициями празднования некоторых праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха» ...

Включение регионального компонента в общую часть программы	
Образовательная область	Задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе, посёлке в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Тверской области, города Твери, посёлка Орша. Формировать чувство уверенности, доброжелательности. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомить с разными профессиями, воспитывать культуру общения. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
«Речечовое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речевой культуры посредством ознакомления с особенностями культурных традиций Тверской области.
«Художественно –	Воспитывать любовь к малой Родине, пробуждать

<p>эстетическое развитие»</p>	<p>познавательный интерес к родному краю, восхищение им. Знакомить с историей родного края, города, посёлка Орша через судьбы выдающихся людей. Знакомить с памятниками культуры и искусства, архитектурой, историей и культурой города Твери, посёлка Орша в контексте мировой истории и культуры. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через приобщение детей к истокам русской народной культуры (народные подвижные и хороводные игры, праздники).</p>

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня после дневного сна.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приёма детей	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1 часа 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин.

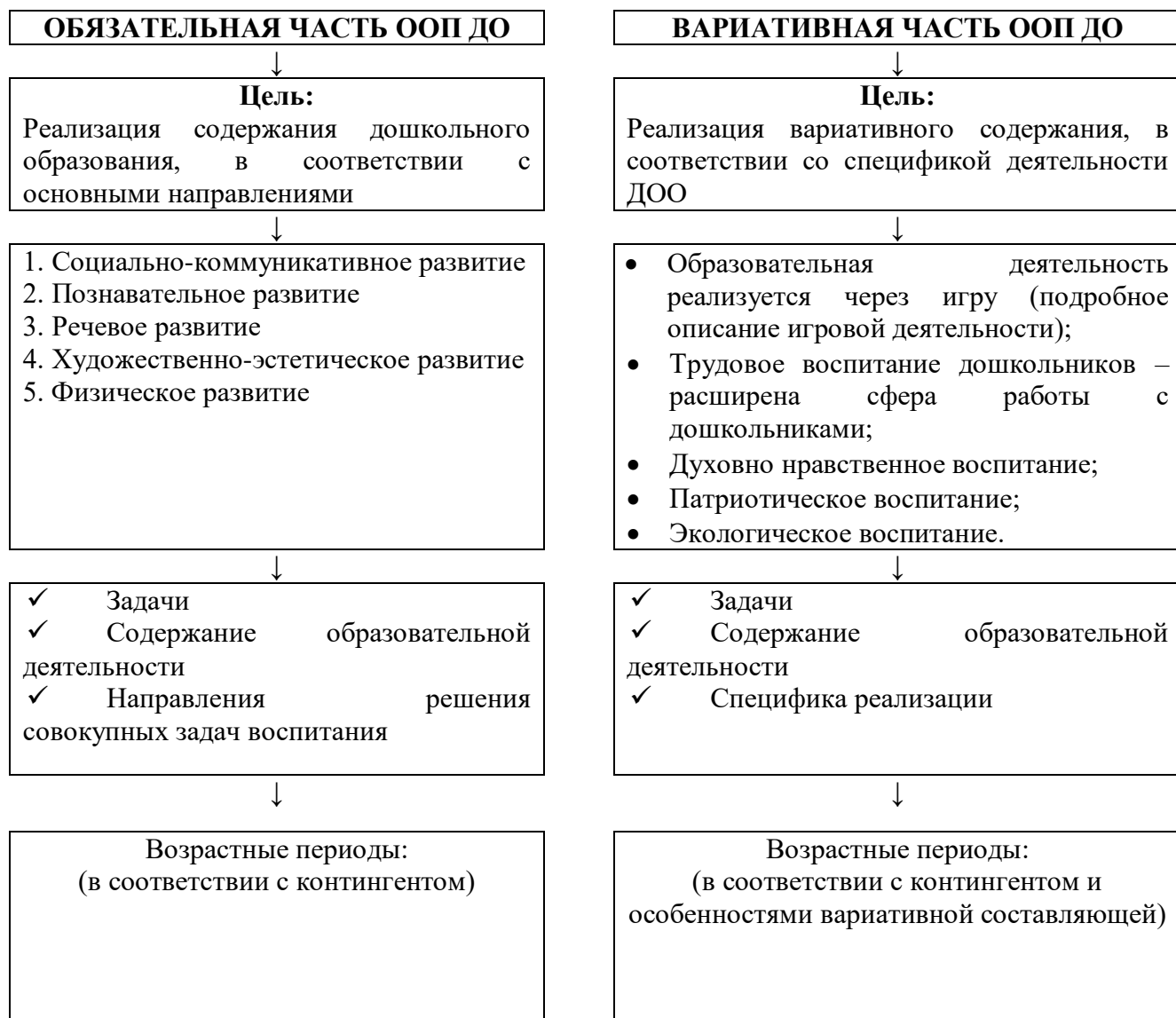
Образовательная деятельность во второй младшей группе включает

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель образовательного процесса ДОО



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в группу и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать

к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет

у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника

Основная часть программы ФОП ДО

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дополнение к программе

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игра — это самостоятельный вид деятельности, в котором ребёнок активно вступает в общение со сверстниками. В педагогическом процессе игра используется как наиболее эффективное средство для решения многих воспитательно-образовательных проблем. В игре протекает процесс развития и коррекции познавательных способностей, личностных качеств, пространственно-ориентировочных и временных ориентиров. Игра — это не способ извержения лишней энергии, а форма развития свободного проявления личности.

Игровая детальность любой направленности поднимает настроение, и сближает детей. Организованные игровые моменты вовремя воспитательно образовательного процесса повышают интерес детей к освоению, закреплению нового материала, помогают педагогу в выполнении детьми режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Основная цель и задачи педагога при организации игровой детальности детей:

- Стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу,
- Помочь детям «погрузиться» в игровую ситуацию
- Создать ситуации, в которых дети могли бы решать возникшие вопросы самостоятельно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Систематизация игровой деятельности (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Классы	Виды игр	Подвиды игровой деятельности	3 г.	4 г.	
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры экспериментирования	- с животными и людьми			
		- с природными объектами		+	
		- общения с людьми	+	+	
		- со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	
	Сюжетные самостоятельные игры	- сюжетно-образные	+	+	
		- сюжетно-ролевые		+	
		- режиссерские			
		- театрализованные			
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- авто дидактические предметные	+	+	
		- сюжетно- дидактические	+	+	
		- подвижные	+	+	
		- музыкальные	+	+	
		- учебно- предметные дидактические		+	
	Досуговые игры	- интеллектуальные		+	
		- забавы	+	+	
		- развлечения	+	+	
		- театральные	+	+	
		- празднично-карнавальные	+	+	
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	- культовые		
			- семейные	+	+
- сезонные			+	+	
Тренинговые игры		- интеллектуальные			
		- сенсомоторные	+	+	
		- адаптивные	+	+	
Досуговые игры		- игрища			
		- тихие	+	+	
	- забавляющие	+	+		
	- развлекающие	+	+		

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полиологическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Основная часть программы, направленная для реализации игровой технологии в МДОУ «Оршинский детский сад»

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ Младшая группа
Подробное описание игровой деятельности детей четвёртого года жизни представлено в парциальной программе «Детство» стр. 77 - 81
Основные черты
Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.
Задачи воспитания по развитию игровой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать игровой опыт каждого ребёнка; ➤ Формировать новые возможности отражения об окружающей действительности; ➤ Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и к игровому общению со сверстниками. ➤ Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, учить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональное состояние других; ➤ Формировать навыки конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, обучить способам успешного социального взаимодействия;
Сюжетно-ролевые игры
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно - ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

- Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.
- Использование в играх разных игрушек, предметов Заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в пополнении игровой обстановки, использовании предметов - заместителей, деталей костюмов.
- Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях.
- При поддержке и помощи воспитателя, вступать в игровое общение со сверстниками в парное, в малой группе, во втором полугодии.
- Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.
- Участие в создании построек из разных деталей. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.

Режиссёрские игры

- Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария.
- Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

Игровые импровизации

- Участие в играх - имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий.
- Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом.
- Участие в совместных со сверстниками играх - имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества:
- Кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе.
- Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играхпредметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами - vareжками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра - экспериментирование с различными предметами и материалам

- Игры с песком и снегом.
- Игры с водой и мыльной пеной.
- Игры с бумагой.
- Игры с тенью

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

- Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные»

<p>предметы.</p> <p>➤ При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.</p>
<p>Вариативная часть программы</p>
<p>Направление: Лого ритмическое – речевое развитие</p>
<p>Пальчиковые игры задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. <ul style="list-style-type: none"> • Особое внимание уделяется пальчиковым играм, которые способствуют развитию мелкой моторики и речи. • Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.
<p>Направление: художественно эстетическое развитие</p>
<p>Пляски игры задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.
<p>Направление: физическое развитие</p>
<p>Подвижные игры (примерный перечень)</p> <p>С бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p> <p>На развитие скоростно-силовых качеств: «Толкай мяч», «Доползи до погремушки», «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль», «Сильные руки», «Поймай бабочку».</p> <p>На развитие быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми – быстро положи», «Кто больше соберёт грибочков», «Птички в гнездышках», «Скорее в круг».</p>
<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. - Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового образовательной деятельности персонажа; - Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - Имеет любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней,

- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

- В совместной игре с воспитателем мало инициативен.

- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- второй младшей группы

Основная часть программы.

Главными целями взаимодействия педагогов второй младшей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов второй младшей группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с основной образовательной Программой МДОУ «Оршинский детский сад» является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

**Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года.
Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на
2024 -2025 уч.г.**

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социального паспорта 2. Анкетирование родителей об удовлетворённости образовательной организацией МДОУ «Оршинский детский сад» 3. Анкетирование родителей по соблюдению правил безопасности на дороге 4. Консультации в уголках здоровья: - Правила пожарной безопасности – 1-2 неделя - ПДД. - 3-4 неделя 5. «Выставка поделок по пожарной безопасности » - совместное творчество детей, родителей и педагогов; 6. Оказание помощи, в организации и проведении утренника: «Осень золотая».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Цели и задачи на учебный год» 2. Конкурс - выставка: «Художница осень» - из природного материала 3. Оказание помощи, в организации и проведении вечера посвящённому Дню Пожилого человека; 4. Акция: «Поможем животным приюта».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на тематический вечер, посвящённый Дню Матери; 2. «Наше mine путешествие по малой Родине» - фотогазета для детей и родителей 3. Консультация «Роль книги в развитии речи детей»; 4. Анкетирование «О воспитании трудолюбия в семье».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы, распределение ролей); 2.Памятка для родителей по ПДД – «Осторожно – скользкая дорога!»; 3. Конкурс: «Рождественский сувенир» - для детей и родителей; 4. Участие родителей в сооружении построек из снега на групповом участке; 5. Рекомендации «Как привить ребенку интерес и любовь к книгам»; 6. Акция: «Маленький чистюля», в которой дети рассказывают и показывают, как они соблюдают правила личной гигиены; 7. Родительское собрание «Безопасность детей - забота взрослых».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Трудности обучения»; 2. Памятки для родителей: - «Речь ребёнка» - «Значение воспитания дошкольников в семье основам безопасности жизнедеятельности» ; 3. «Конкурс Агитбригада» - направление экология.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященный «23 февраля» для пап; 2. Информация для родителей: «Весенний ледоход»; 3. Конкурс родительская мастерская «Матрёшка из подручных материалов» ; 4. Консультация «Роль труда в жизни семьи».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в утреннике, посвященном «8 марта»; 2. Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни; 3. Анкетирование «Приобщение детей к детской художественной литературе»; 4. Фотовыставка «Маленькие помощники»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конкурс поделок «Пасхальные цыплята»; 2. Тематическая выставка «Загадки космоса»; 3. Родительское собрание «Итоги года»; 4. Памятки для родителей «Берегите воду»; 5. Субботник с привлечением родителей (законных представителей); 6. Подготовка к проведению праздника: «Мир, труд, май».

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей об удовлетворенности работы ДОУ; 2. Подготовка и проведение Митинга приуроченного к 80 Летию Дня Победы; 3. Спортивный досуг с привлечением родителей; 4. Конкурс чтецов: «Красота родного края!»; 5. Подготовка к летней оздоровительной компании.
------------	--

Методическое обеспечение работы с родителями.

1. Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н. Детский сад и семья. М.; Мозаика- Синтез,2007г. 146 стр.
2. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.Айрис-Пресс, 2011 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г. 127 стр.
4. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. -М.Сфера,2008 г. 112 стр.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии

В МДОУ «Оршинский детский сад» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности детского сада.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе УМК программы «Детство», преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную – образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

Обеспечивает:

- каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

Позволяет каждому ребенку:

- взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
2. Парциальные программы строятся на единых принципах;
3. Набор программы должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

Деятельность со стороны всех участников образовательного процесса.

➤ **ДЕТИ.** Целостное и разностороннее развитие - интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу, стране.

➤ **ПЕДАГОГИ.**

При реализации основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад» педагог:

— Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— Создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

➤ **РОДИТЕЛИ.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

➤ **ДЕТСКИЙ САД.** Повышение качества педагогического процесса, имиджа.

Программа второй младшей группы разработана с учетом ФООП ДО, регионального компонента «Наша малая Родина» и на основе следующих парциальных программ, технологий и УМК:

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Ранний – младший, средний дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные паузы • Прогулка в двигательной активности • Прием детей на воздухе в 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения, кружковая работа • Самостоятельная двигательная активность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

теплое время	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Дидактические игры • Наблюдение • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Игры • Досуги, кружковая работа • Индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном центре • Общение младших и старших дошкольников • Сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по музыкальному воспитанию: ОД, праздники. • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участок) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • ОД по речевому развитию; • Знакомство с фольклором; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • Подражание речи взрослого; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа; • В процессе действия с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной • Прослушивание сказок, стихов; • Чтение художественной литературы; • В процессе совместного общения; • В бытовой деятельности; • Подражание речи взрослого; • В игровой деятельности; • Индивидуальная работа.

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

<p>На организационном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа организована в контексте ФООП ДО - основная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад» и составляет 60%. • Вариативная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад», <u>УМК программы</u> «Детство»- составляет 40%; • Во всех группах ДОУ воспитательно-образовательный процесс ведётся по пяти образовательным областям на русском языке. • Во всех возрастных группах организованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> - содержанием ФООП ДО и регионального компонента Программы; - возрастным особенностям группы детей.
<p>На уровне содержания основной образовательной программы</p>	<p>Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК - парциальных программ: • УМК «Добрый мир» - духовно нравственная направленность; • УМК регионального компонента: «Наша малая Родина – посёлок Орша и город Тверь»

Система использования парциальных программ и технологий в возрастных группах

Наименование	Возрастная группа
	II Младшая
Парциальные программы	
«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	•
«Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)	•
Технологии	
Создание ситуации	•
Мнемотехника	•
ИКТ	•
Игровые	•
Поисково- исследовательская деятельность	•
Портфолио дошкольника	•
Проектная деятельность (начиная со старшего возраста – детская проектная деятельность)	•
Здоровье сберегающие	•

Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей и технологий (для реализации основных целей, задач и направлений предусмотренных ФОО ДО)	
Образовательная область «Познавательно-развитие»	<p>Парциальные и дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014); • «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002);
	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисково- исследовательская деятельность (А.И. Савенков, Н.И. Запрудский) • Мнемотехника (Т.Б. Полянская) • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) (Калинина Т.В.) • Проектная деятельность (Дж.Дьюи) • Здоровье сберегающие технологии (Е.И. Подольская) • Игровые технологии : - блоки Дьенеша (З.П .Дьенеш): - палочки Кьюизенера (ДЖ.Кьюизенер):
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Парциальные и дополнительные Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровьесберегающие технологии; • Ситуация.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>Парциальные и дополнительные Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014) • «Программа воспитания культурно гигиенических навыков» - для детей раннего – младшего дошкольного возраста;
	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника(Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Портфолио дошкольника; • Здоровьесберегающие технологии; • Ситуация.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа музыкального руководителя МДОУ «Оршинский детский сад»

	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника (Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровьесберегающие технологии; • Ситуация.
Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа МДОУ «Оршинский детский сад» по физическому развитию • «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.Р.Б. Стеркина) • «Воспитание культурно гигиенических навыков» для детей раннего – младшего дошкольного возраста.
	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника (Т.Б. Полянская); • Информационно – компьютерные технологии (ИКТ); • Проектная деятельность; • Здоровье сберегающие технологии; • Ситуация.

Педагогическая работа в рамках технологий

«Проектная деятельность»		
Этапы в развитии проектной деятельности:	Подражательно-исполнительский	Реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
Алгоритм деятельности педагога:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; 2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы; 3. Намечает план движения к цели, поддерживая интерес детей и родителей; 4. Обсуждает и разрабатывает план работы проекта, с участниками образовательных отношений с семьями воспитанников; 5. Обращается за рекомендациями к узким специалистам ДОУ; 6. Собирает информационный материал; 7. Проведет все необходимые мероприятия запланированные в рамках реализации проекта; 8. Дает домашние задания семьям воспитанников в рамках реализации проекта; 9. Организует, защиту проекта (если необходимо конкурсную процедуру в рамках проектной деятельности). 10. Проводит презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН ...) 11. Подводит итоги. 		
«Поисково- исследовательская деятельность»		
Этапы становления	Ориентировка	Выделение предметной области осуществления исследования

исследовательской деятельности	Проблематизация	Определение способов и методов исследования
	Планирование	Формулировка последовательных задач исследования распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска.
	Эмпирия	Сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных.
	Анализ	Обобщение, сравнение, анализ интерпретация полученных результатов.

Алгоритм деятельности педагога:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше»

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Технология – «Ситуация»

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Структура технологий	<ul style="list-style-type: none"> - введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей; - затруднение в ситуации; - «открытие» ребенком нового знания (способа действия); - включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; - осмысление ситуации. 	
Возможности технологии		
<p>Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.</p> <p>Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению поставленной цели с полученным результатом и др.</p>		
«Информационно - коммуникативные технологии»		
<p>Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, звуков, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео и аудио фрагментов.</p>		
Технология – «Портфолио дошкольника»		
<p>Это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио показывает «все, на что способен ребенок»</p>		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять возможности развития и саморазвития. - Поощрять активность и самостоятельность. - Развивать навыки оценочной (само оценочной) деятельности детей. - Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность. 	
Этапы	<p><u>Первый этап:</u> – постановочный. На данном этапе необходимо определить цель создания портфолио, «разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса», структуру. На постановочном этапе взрослые совместно с детьми определяют, как должен выглядеть портфолио, на какое время он рассчитан, как долго будут собираться материалы, как часто пополняться, когда будут рассматриваться и анализироваться.</p> <p><u>Второй этап:</u> – поисковый. Он включает сбор информации, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями, консультации педагога</p>	
Функции технологий	Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.
	Целеполагающая	Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).
	Мотивационная	Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.

	Социообразующая	Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.
	Развивающая	Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году
Правила создания портфолио:		
Создание портфолио должно быть добровольным,		Нельзя настаивать на обязательном участии непременно всех воспитанников и родителей»
Участие ребенка в отборе материалов и оформлении портфолио		Обязательно.
Портфолио подчеркивает уникальность каждого ребенка		поэтому важно не допустить "соревновательной функции"
Работа над портфолио		Должна носить систематичный характер.
<p>Не существует строгих требований к оформлению портфолио. Без участия родителей создавать портфолио бессмысленно. Поэтому педагогам необходимо провести консультации, чтобы найти союзников в деле создания портфолио</p>		
«Здоровье сберегающие технологии»		
<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть:</p>		
Виды здоровьесберегающих технологий		Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).
		Компенсаторно-нейтрализующие технологии (напр., физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки
		Информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).
		Организационно-педагогические технологии (они определяют структуру учебного процесса, к ним относятся требования СанПиНов).
		Психолого-педагогические технологии (к ним относятся все виды психолого-педагогического сопровождения всех элементов учебного процесса).

Игровые технологии
«Блоки Дьенеша»
<p>Это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине. Игры с блоками развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а так же восприятие, речь, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, моделирует и кодирует информацию). Каждый ребенок стремится к творчеству и движению.</p>

Задачи	<p>- Развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи;</p> <p>-Формировать у детей базисные математические представления,познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;</p> <p>-Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования.</p> <p>-Развивать мыслительные умения: (сравнивать,анализировать,классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию);</p> <p>- Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.</p>
Этапы	<p><u>Первый этап:</u> В соответствии с принципом от простого к сложному предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами, в процессе которого дети устанавливают, что они имеютразличную форму, цвет, размер, толщину.</p> <p><u>Второй этап:</u> В процессе различных действий с блоками ребенок выявляет, как дети умеют абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер).</p> <p><u>Третий этап:</u> Кодировка информации (введение условных обозначений свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p><u>Четвертый этап:</u> Вводятся карточки с отрицанием свойств, которые становятсямостиком к словесно-логическому мышлению.</p>
Алгоритм деятельности педагога:	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность; • Предлагает вниманию ребенка игру; • Иницирует желание ребенка по играть через наблюдение за игрой взрослого; • Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес) • Обеспечивает сменяемость видовдеятельности ребенка за счет использования разнообразных игр; • Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия; • Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры) • Организует физическую разминку,двигательную активность в непринужденной обстановке. 	

«Палочки Кьюизенера»
<p>Палочки Кьюизенера называют цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно «играть» и на полу. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.</p> <p>Используя цветные числа, реализуется один из принципов дидактики-принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом,</p>

измерением, простейшими вычислениями.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету) - Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой); - Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда; - Осваивать прямой и обратный счет; - Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел); - Практически выполнять действия сложения и вычитания; - Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию; - Научить делить целое на части и измерить объекты; - Развивать пространственные представления -Развивать логическое мышление, память, внимание; - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей.
Этапы	<p><u>Первый этап: игровой</u> Палочки Кюизенера выполняют роль игрового материала, который привлекает малышей своими характеристиками: цветовой гаммой и разнообразием размеров. Дети играют с ними, как с обычными кубиками или мозаикой.</p> <p><u>Второй этап: обучающий</u> палочки выступают уже как средство формирования <i>простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений.</i> Набор используется для проведения дидактических игр с определённой образовательной задачей. Эти игры предлагаются дошкольникам в свободное время либо включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности.</p>
Алгоритм деятельности педагога:	
<p>Особое внимание педагог уделяет расширению кругозора и развитию логического мышления, игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Также педагог стремится формировать познавательную активность, стимулирование навыков мелкой моторики и конструкторских способностей ребенка. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей. Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся <u>элементов</u>: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.</p>	

Краткое описание парциальных программ.

Работа с дошкольниками по развитию ценностного отношения к труду – дополнение:

Цель: формировать положительное отношения к труду.

Задачи воспитательно образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Воспитывать в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности		
Виды трудовой деятельности	Особенности структуры трудовой деятельности	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам выполняя все действия в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Всех участников трудовой деятельности объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых:

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

- Самообслуживание:

Освоение детьми отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Методы и приёмы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.7.2. Реализация ФОР ДО образовательно воспитательной работы по направлению безопасность запланировано в рамках УМК - «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цели:

- 1) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- 2) Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- 5) Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- 6) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения. А воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для обеспечения собственной безопасности ребенка дошкольника.

Примерное содержание работы	
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none">• О несовпадении приятной внешности и добрых намерений;• Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;• Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;• Ребенок и другие дети, в том числе подростки;• Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none">• В природе все взаимосвязано;• Загрязнение окружающей среды;• Ухудшение экологической ситуации;• Бережное отношение к живой природе;• Ядовитые растения;• Контакты с животными;

	<ul style="list-style-type: none"> • Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> • Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; • Открытое окно, москитная сетка, балкон, как источник опасности; • Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части; • Дорожные знаки для водителей и пешеходов; • Правила езды на велосипеде; • О работе ГИБДД; • Милиционер регулировщик; • Правила поведения в транспорте; • Если ребенок потерялся на улице; • Светофор и его основная функция.
Правила пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Правила обращения с электроприборами; • Причины возникновения пожара дома, в природе, и на улице; • Действия при возникновении чрезвычайной ситуации; • Правила: «Если дома ты один» ...
Ребёнок и цифровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарное представление о сети интернет; • Безопасность сети интернет; • Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет цифровыми ресурсами.

2.7.3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Возраст: 3-7 лет.

Краткая аннотация:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте:

- ✓ *Методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста) Содержание плана работы предусматривает использование современных методов – игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехника.
- ✓ *Рабочие экологические тетради*, в которых дети закрепляют свои умозаключения через практическую деятельность
- ✓ *Демонстрационные картины*. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям правильно устанавливать причинно – следственные связи.
- ✓ *Дидактический материал* оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.
- ✓ Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с основной частью образовательной программы:

В основе программы лежит проектно – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО

Возраст детей: Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Посредством наблюдения;
- ✓ Опытно – экспериментальной деятельности;
- ✓ Беседы;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Чтение художественной литературы экологического содержания;
- ✓ Работы в экологических тетрадях;
- ✓ Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и др.

2.8. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	с 1,6 до 7 л.	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	<p>- Игры-экспериментирования. - Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	с 1,6 до 5 л.	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). 	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	с 1,6 до 5 л.	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия на территории детского сада	Прогулка; самостоятельная деятельность; тематические досуги; труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	с 1,6 до 7 л.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминания, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Основная образовательная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. минутка безопасности. показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, игра с макетами, творческие задания, рассматривание иллюстраций,
1. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	с 1,6 до 4 л.	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, практические действия.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	1,6 до 4 л.	Обучение, наблюдение, вовлечение в совместную деятельность, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность вовлечение детей в совместный посильный труд.
7.3. Труд в природе	с 1,6 до 4 л.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к	Продуктивная деятельность тематические досуги.

			природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	с 2 до 5 л.	Наблюдение, целевые прогулки на территории ДОУ, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		10%	
Режимные моменты	20%		30%	
Итого:	60%		40%	

2.9. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления		
<p>1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p> <p>4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.</p> <p>5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог -дети», «дети-дети».</p>	<p>- Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	<p>- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p>

Работа с дошкольниками по направлению Мир природы основные направления						
УМК Парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»						
Живая природа		Неживая природа		Законы общего дома природы		
<ul style="list-style-type: none"> • Растения; • Грибы; • Животные; • Человек. 		<ul style="list-style-type: none"> • Воздух; • Почва; • Вода. 		<ul style="list-style-type: none"> • Все живые организмы имеют равное право на жизнь. • В природе все взаимосвязано. • В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. • Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). • Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). • Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). • Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. 						
Методы ознакомления дошкольников с природой						
Наглядные			Практические		Словесные	
Рассматривание картин, динамических моделей, демонстрация фильмов			Элементарные опыты	Труд	Игры	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ; • Беседа; • Чтение; • Объяснение и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> - Определенное состояние предмета по отдельным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановление картины целого по отдельным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение 				
		<ul style="list-style-type: none"> - Кратковременные - Длительные 			<ul style="list-style-type: none"> - Предметные, - Настольно печатные, - Словесные - Игровые упражнения и игровые занятия 	

Работа с дошкольниками по направлению Математика - ФЭМП	
УМК Парциальной программы «Детство» - «Математика - это интересно»	
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:	Формы работы по развитию элементарных математических представлений:
<p>1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».</p> <p>3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.</p> <p>4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.</p>	<p>1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).</p> <p>2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).</p> <p>3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).</p> <p>4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).</p> <p>6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).</p> <p>7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).</p> <p>8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p>

Работа с дошкольниками по направлению - Приобщение к социально культурным ценностям.			
Цель		Задачи	
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		<p>1) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>2) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить образовательно – воспитательную деятельность с дошкольниками			
Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; - Сравнение по контрасту и	- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	- Прием предложения и обучения способа связи разных видов	- Повторение; - Наблюдение;

<p>подобию, сходству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группировка и классификация; - Моделирование и конструирование; - Ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ, беседа, чтение; - Воображаемая ситуация; - Придумывание сказок; - Игры – драматизации; - Сюрпризные моменты и элементы новизны; - Юмор и шутка; - Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование; - Перспектива, направленная на последующую деятельность; - Беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование; - Создание проблемных ситуаций; - Беседа.
--	--	---	--

Формы организации образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы; • Чтение художественной литературы; • Изобразительная и конструктивная деятельность; • Опыты и экспериментирование; • Музыка; • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); • Наблюдения. • Трудовая деятельность; • Праздники и развлечения; • Индивидуальные беседы.

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в 	с 1,6 до 5 л.	<p>Интегрированные упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p> <p>Чтение (ср. гр.)</p> <p>Досуги.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>

пространстве * ориентировка во времени.				
2. Детское экспериментирование	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; - Игровые упражнения - С использованием полифункционального игрового оборудования; - Игровые упражнения; - Игры (дидактические, подвижные) - Показ, игры экспериментирования (ср. гр.) - Простейшие опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения; - Напоминание; - Объяснение; - Обследование; - Наблюдение; - Наблюдение на прогулке; - Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования. - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации Наблюдение; Целевые прогулки; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; Развивающие игры; Экскурсии, ситуативный разговор рассказ, беседы; Экологические, досуги, праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры экскурсии, рассказ, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, игры с правилами, Рассматривание, наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.
Распределение программного материала	Обязательная часть программы		Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность	40%		30%	
Режимные моменты	20%		10%	
Итого:	60%		40%	

2.10. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Средства и методы развития речи			
Средства	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
1) Общение взрослых и детей. 2) Культурная языковая среда. 3) Обучение родной речи в организованной деятельности. 4) Художественная литература. 5) Изобразительное искусство, музыка, театр. 6) Основная образовательная деятельность по другим разделам программы.	- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание - художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры – драматизации, - инсценировки; - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой:			
Основные принципы		Формы работы	
1) Чтение литературного произведения. 2) Пересказ литературного произведения. 3) Беседа о прочитанном произведении. 4) Обсуждение литературного произведения. 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 8) Сочинение по мотивам прочитанного. 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.		1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, досугов, праздников и др. 4) Проведение обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, а также организация свободного непринудительного чтения.	

Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в МДОУ «Оршинский детский сад»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных форм общения. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
2. Развитие всех компонентов устной речи.	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры; - Продуктивная деятельность; - Разучивание стихотворений, пересказ; - Работа в книжном уголке; - Разучивание скороговорок, чистоговорок; - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине; 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры; - Наблюдения; - Работа в книжном уголке; - Чтение, беседа; - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этике)	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; -Чтение художественной литературы. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных форм общения; - Освоение формул речевого этикета (пассивное). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Сюжетно-ролевые игры.

4.Формирование интереса и потребности в чтении.	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций; - Чтение литературы. - Подвижные игры; - Заучивание; - Рассказ; - Обучение; - Экскурсии; - Объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Рассказ; - Чтение; - Настольно-печатные игры; - Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Дидактические игры - Театральная деятельность; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Настольно-печатные игры; - Беседы...
Распределение программного материала	Обязательная часть программы	Вариативная часть программы		
Организованная образовательная деятельность	50%	30%		
Режимные моменты	10%	10%		
Итого:	60%	40%		

2.11. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно–модельная деятельность

Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
<ol style="list-style-type: none"> 1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов. 6) Из крупногабаритных модулей. 7) Практическое и компьютерное. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме. 6) Каркасное конструирование. 7) Конструирование по чертежам и схемам. 	<p>Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</p>

Направления образовательной работы	Методы музыкального развития
<ol style="list-style-type: none"> 1) Слушание. 2) Пение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
--	--

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей:

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста:

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста:

- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Направления	Методы музыкального развития
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Возрастная направленность форм работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности• рисование• лепка• аппликация• конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации; - Занимательные показы; - Индивидуальная работа с детьми; - Рисование; - Аппликация; - Лепка; - Сюжетно - Игровая ситуация; - Выставка детских работ; - Конкурсы; - Интегрированная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность; - Игра, игровые упражнения; - Проблемные ситуации; - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра; - Проблемные ситуации - Игры со строительным материалом; - Постройки для сюжетных игр.
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: *Слушание; * Пение; * Песенное Творчество; * Музыкально-ритмические движения; * Развитие танцевального-игрового творчества; * Игра на детских	с 1,6 до 5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы; - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); - Празднование дней рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении -на праздниках развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых

музыкальных инструментов.				музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дид. игры.
Распределение программного материала		Обязательная часть программы	Вариативная часть программы	
Организованная образовательная деятельность		40%	30%	
Режимные моменты		20%	10%	
Итого:		60%	40%	

2.12. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы физического воспитания в МДОУ «Оршинский детский сад»:

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия.
3. Подвижные игры.
4. Утренняя гимнастика.
5. Гимнастика пробуждения.
6. Динамические паузы.
7. Ритмопластика.
8. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.
9. Музыкальные занятия.
10. Физкультурные упражнения на прогулке.
11. Физкультминутки.
12. Закаливающие процедуры.
13. Малые Олимпийские игры.
14. Веселые старты.
15. Мониторинг физического развития детей.

Анализ контингента детей, регулярно посещающих детский сад по группам здоровья

	I		II		III		IV		V	
Возрастная категория детей	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
Ранний – младший дошкольный возраста										
Средний – дошкольный возраст										
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ										
Система физкультурно –оздоровительной работы в построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития.										
1. Организация комфортного пребывания ребёнка в ДОУ										
Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)				Рекомендации				Ответственные исполнители	
1.1. Использование вариативных режимов дня	Основной режим дня – типовой режим дня по возрастным группам				Соответствует холодному времени года				Старшая медсестра, воспитатели	
	Адаптационный режим				Для вновь поступивших детей, при переходе из другого образовательного учреждения, при новой комплектации детей в группах.					
	Щадящий режим дня				Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска.					
	Гибкий режим				Используется в зависимости от погодных условий, карантин.					
	Режим двигательной активности				Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми					
1.2. Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в дошкольной образовательной организации, Преодоление синдрома адаптации.				Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.				Воспитатели , узкие специалисты , старшая медицинская сестра.	
	Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех				Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед с					

	видов деятельности	детьми и родителями.	
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Свободная форма организации детей	
	Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл. дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)	Использование наглядности Допускается с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	
2. Организованная деятельность по физическому развитию			
2.1. Практическая деятельность по физическому развитию	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Использование наглядности и малых форм фольклора	
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Образовательная деятельность Группа раннего и младшего возраста - 3 раза в неделю в группе Средняя, старшая, подготовительная группа - 2 раза в неделю в группе и 1 раз на улице.	Воспитатели, узкие специалисты
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению	Физкультурный досуг Спортивные праздники (не менее 2 раз в год) длительность 1 – 1 час 20	

	основных видов движений и развитию физических качеств	минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов) Младший возраст 4-5 раз в день Старший возраст-5-6-игр в день Для самостоятельной двигательной деятельности предназначена групповая. В центрах размещены игрушки, атрибуты для подвижных игр.	
2.2. Работа с детьми по формированию здорового образа жизни	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических навыков, потребности в физической активности Образовательная деятельность по вале логии и Формирование основ безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор карточек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно – гигиенических навыков	Воспитатели, узкие специалисты
2.3. Соблюдение двигательного режима	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе Экспериментирование	Соблюдение двигательного режима дня в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Организация условия для соблюдения двигательного режима. Наличие карточек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.	Воспитатели

2.4. Виды организации режима двигательной активности ребёнка	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультурные занятия; • Бодрящая гимнастика после сна; • Физические упражнения; • Музыкальные занятия. 	
	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник; • Физкультурные досуги; • Спортивные игры; • Подвижные игры. 	
	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице 	
3. Оздоровительные и профилактические мероприятия			
3.1. Проведение процедур закаливания	<p>Закаливание Естественными физическими факторами</p> <p>Воздушное длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы. 	Старшая медсестра, воспитатели
3.2. Организация питьевого режима	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей	
3.3. Организация питания	Питание с учетом рекомендаций аллерголога	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием); • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией. 	
4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение			

4.1. Мероприятия	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке. • Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Игры валеологического содержания; • Осмотры поступающих детей; • Фитотерапия: соки. 	
	Коррекционные мероприятия	Диспансеризация; Проф. осмотры детей по плану; Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	

Режим двигательной активности в группах

№	Виды двигательной активности	II Младшая группа
1-я половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.
2.	Основная – образовательная деятельность (музыкальное и физическое развитие)	15 мин.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин -1 (2 ООД - 4 мин. и по мере утомления)
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20 мин.
2-я половина дня		
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами.	10 мин.
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.
9.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин.
11.	Всего в течение дня (Примерное время, увилеается на кооличество мин. отведённых на динамические паузы и физкульт минутки	1ч.59мин
12.	Итого в неделю:	9ч. 9 мин.
13.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут
14.	Спортивный праздник	1 раз в год - 30 мин

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 40% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- Создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО с учётом климатических и сезонных особенностей региона;
- Формирование эмоционально- положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;
- Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников

Образовательный процесс в целом в МДОУ «Оршинский детский сад» строится:

- На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- На адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

- Обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательной – исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

2.14. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
- К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.15. Рабочая программа воспитания

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>стране</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Формирование ценностного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, 	<p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<p>Речевое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, 	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, 	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Труд»	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

3.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим

		детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. Содержательный раздел Программы воспитания

4.1. Уклад образовательной организации и 2 младшей группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад ОУ и 2 младшей группы задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основные характеристики уклада 2 младшей группы

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания во 2 младшей группе

Принципы жизни и воспитания в группе соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ОУ в воспитании ребенка.

Уклад во 2 младшей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

МДОУ "Оршинский детский сад" является единственным в нашем населенном пункте.

Родители включены в образовательную и воспитательную деятельность МДОУ «Оршинский детский сад», образовательная и воспитательная активность родителей средняя, в связи с тем, что большая часть родителей воспитанников работает в г. Тверь.

Система работы с ними выстроена и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.

Сформирована система традиций и ритуалов в ДОО, подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО. Методическая служба ДОО занимается повышением профессионализма педагогов в соответствии с требованиями в соответствии с современными требованиями.

Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж нашего детского сада.

Миссия МДОУ "Оршинский детский сад" в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников формирование у родителей «осознанного» родительства. Социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания во 2 младшей группе

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и операется на следующие принципы:

– принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги группы реализуют различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ "Оршинский детский сад" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила второй младшей группы

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции группы – вторая младшая

Ежедневные традиции группы	Еженедельные традиции Группы	Ежемесячные традиции группы
"Утренние приветствия"	"Маленькие помощники"	"Поздравление с днём рождения"
"Меню на сегодня"	"Выставка детского творчества"	"Тематические праздники"
"Сказка перед сном"	«Книжкин день»	«Умелые ручки»

4.2. Воспитывающая среда образовательной организации и 2 младшей группы

Воспитывающая среда группы – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда группы

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда 2 младшей группы направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет

особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России;
- День народного единства;
- День Государственного флага Российской Федерации;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Праздник Весны и Труда;
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию группы. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в группе. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4.3. Общности ОУ и 2 младшей группы

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ОУ и 2 младшей группы.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе, поскольку за частую поведение ребенка дома и в группе сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и в ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4.4. Нормы этикета в ОУ и 2 младшей группе

В МДОУ «Оршинский детский сад» разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о

нормах профессиональной этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

4.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда 2 младшей группы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Тверская область – крупнейший регион Центральной России. В Тверской области насчитывается более 10 тысяч памятников истории и культуры. По этому показателю регион входит в число лидеров в России.

4.6. Формы совместной деятельности во 2 младшей группе Деятельности и культурные практики во 2 младшей группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, коммуникативные игры, дидактические игры, строительные игры, речевые игры. Осуществляется игровое проектирование.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
11. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
13. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
14. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
15. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
16. Применение ИКТ. В организации разных видов деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, др.

События 2 младшей группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События 2 младшей группы включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

В группе используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4.7. Организация предметно-пространственной среды

Особенности предметно – пространственной среды второй младшей группы.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек:

вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Организация предметно-пространственной среды группы – младшего дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Среда II младшей группы гармонична и эстетически привлекательна.
- При выборе материалов и игрушек для РППС ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей младшего дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
- Развитие ППС в группе - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Особенности реализации воспитательного процесса во второй младшей группе.

Особенностью реализации воспитательного процесса во второй младшей группе МДОУ «Оршинский детский сад» является наличие инновационных технологий воспитательно - значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Детство».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей второй младшей группы, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий во второй младшей группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Твери и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В ОУ планируются и организуются мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, связанные с событиями и мероприятиями всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В годовых планах деятельности ОУ эти мероприятия находят отражение в разделах «Организационно-педагогические мероприятия» в блоках: «Обучение», «Воспитание», «Физическая культура и здоровье».

Все мероприятия соответствуют запросам и потребностям всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

К ежедневным традициям группы относятся:

- «Утреннее приветствие», направлено на установление атмосферы доверия, общности в группе;
- «Сказка перед сном» (чтение фольклорных и литературных произведений), организуется и проводится для создания спокойной, доброй атмосферы;
- «Меню на сегодня», знакомство родителей и детей с меню дня.

К еженедельным традициям группы относятся:

- «Выставки детских творческих работ», которые означают признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Размещаются творческие, самостоятельные работы детей, а также сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют задание педагога;

- «Маленькие помощники» (мытьё игрушек, уборка в игровых уголках, уход за комнатными растениями), воспитываем в детях уважение к труду, развиваем трудовые навыки;
- «Книжкин день», прививаем детям культуру рассматривания книг, расширяем кругозор, воспитываем бережное отношение к книгам.

К ежемесячным традициям группы относятся:

- «Тематические праздники», знакомим с праздником, формируем праздничную культуру, создаём у детей радостное настроение, сплачиваем коллектив.
- «Умелые ручки» (изготовление подарков к празднику), помогает осознать ребёнку собственную значимость, развивать творческие навыки.
- «Поздравление с днём рождения» (пение «Каравай», раздача угощений), развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчёркивает значимость каждого ребёнка в группе.

К ежегодным традициям группы относятся:

- социальные акции: «Подари книгу детскому саду», «Субботник»
- мероприятия, посвященные государственным и календарным праздникам;
- межвозрастное взаимодействие дошкольников, которое способствует формированию дружеских отношений, развитию положительных эмоций, воспитанию уважения и самостоятельности, детской инициативы;

Мероприятия проводятся как в традиционном, так и в новых форматах: концерт, проект, образовательное событие, мастерилки, чаепитие. При этом соблюдаются следующие условия:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла мероприятия, образовательных задач, возраста детей и пр.;
- непосредственное участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Традиции ОУ, направленные на сплочение коллектива:

- «Поздравления сотрудников с присвоением званий, получение наград, грамот»;
- «Поздравление с Днем дошкольного работника»;
- «Поздравления сотрудников с профессиональными праздниками» (День медицинского работника, др.);
- «Поздравления с Днем рождения сотрудников детского сада»;
- субботники;
- участие в районных мероприятиях.

Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию:

- разнообразных форм детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро);
- детско-взрослых объединений (совместные творческие мастерские).

Сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиционно в ОУ осуществляется:

- коллективное планирование;
- создание творческих групп педагогов с целью оказания консультативной, информационной, технической поддержки своим коллегам в вопросах организации и проведении воспитательных мероприятий;
- наставничество.

Потенциал социокультурного пространства Твери для воспитания детей дошкольного возраста

Город Тверь справедливо считают одним из самых красивых городов России. Часто называемый «столицей Верхневолжья» - это не только музей под открытым небом, но и воплощение многолетней российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими тверитянами: воспитанными, добрыми, внимательными к

другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного тверского сообщества.

Знакомя дошкольников с Тверью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, истории, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с историей и культурой родного города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание юного тверитянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Тверь и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Тверь – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и памятных мест, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

В этнокультурном срезе в Тверской области определяется ряд особенностей:

1. Тверская область – многонациональный регион (присутствует большое число этнокультурных сообществ).
2. Абсолютное большинство национальностей представлено в Тверской области численностью меньше 1000 чел. (большинство этнокультурных сообществ имеют небольшую численность своих членов).
3. Многонациональность Тверской области складывается из исторических народов Тверской области, народов Российской Федерации, народов бывшего СССР и народов так называемого «дальнего зарубежья».

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Твери оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

Социальное партнерство ОУ

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная и образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает посещение библиотеки, пожарной части, МОУ "Оршинская СОШ", (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий "День гражданской обороны";

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; организация совместного мероприятия с представителем церкви по программе "Добрый мир" проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности - акция "Подари книгу библиотеке.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования г.Твери»	Муниципальные методические мероприятия Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах
Оршинская СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов
Дошкольные образовательные организации г.Твери	Повышение профессиональной компетенции педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников
МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.
МУК ДЦ «Оршинский»	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.

4.8. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания – вторая младшая группа.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Твери для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОУ (полностью название).

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОУ (полностью название) и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Сентябрь	
- Родительское собрание «Особенности развития детей 3-4 лет» - Анкетирование по марафону читаем вместе: «Ребёнок и книга»	- Индивидуальные консультации по адаптации вновь поступивших детей.
Октябрь	
- Консультация «Воспитание трудолюбия у детей 3-4 лет»	- Индивидуальное взаимодействие в VK мессенджере Сферум «Правила поведения в группе»
Ноябрь	
- Папка – передвижка «Любимой мамочке»	- Привлечение родительского комитета к организации чаепития на день матери.
Декабрь	
- Родительское собрание «Воспитание культурно –гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	- Привлечение родителей к оформлению группы к новомуднему утренику.
Январь	
- Папка – передвижка «Как знакомить малышей с природой?»	- Индивидуальные беседы по результатам анкетирования «Экологическое воспитание детей в семье»
Февраль	
- Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у младших дошкольников»	- Привлечение родителей к оформлению альбома «Защитники Отечества»
Март	
- Фотовыставка «Мамины помощники»	- Индивидуальные беседы «Что такое родительский авторитет?»
Апрель	
- Родительское собрание «Воспитание трудолюбия у детей 3-4 лет»	- Индивидуальные памятки «Развитие навыков самообслуживания у детей»
Май	
- «День добрых дел» по благоустройству	- Привлечение родителей к посадке рассады на огороде участка.

территории детского сада	
--------------------------	--

- заседания родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОУ «Оршинский детский сад» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;
- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;
- беседы;
- ширмы;
- папки-передвижки.

Индивидуальные формы работы:

- взаимодействие со специалистами по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий, в т.ч. воспитательных.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

5. Организационный раздел Программы воспитания во 2 младшей группе

5.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания – вторая младшая группа.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений применяется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии (ранняя профориентация);
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Циклограмма ОУ по реализации воспитательного процесса
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных

	достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой игровой, проектной и др. деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательную работу с детьми в подготовительной группе осуществляют:

Характеристика педагогического состава группы – вторая младшая

Педагоги	Помощник воспитателя	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Логопед, педагог психолог	
2	0	0	0	0	
1 Педагог					
Педагогический стаж (лет)	Стаж работы в должности – воспитатель (лет)	Характеристика кадрового состава группы по результатам аттестации			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован
1 год	1 год	нет	Нет		
Образование					
Высшее педагогическое дошкольное	Высшее педагогическое не дошкольное		Высшее не педагогическое		
нет	Нет		нет		
Среднее-	Среднее-специальное/среднее-		Среднее-		

специальное/среднее- профессиональное педагогическое дошкольное		профессиональное педагогическое не дошкольное				специальное/среднее- профессиональное не педагогическое	
Нет		Нет				нет	
Награды и звания							
Почетная грамота управлени я образован ия Калиниск ого района	Почетная грамота Главы муниципальн ого образования Тверской области «Калинински й район»	Почетная грамота Министерс тва образовани я Тверской области	Почетная грамота Губернато ра Тверской области	Почетная грамота Министерс тва просвещен ия РФ	Почетн ый работни к	Отличник	Заслуженны й работник
-	-	-	-	-	-	-	-
2 Педагог							
Педагогический стаж (лет)	Стаж работы в должности – воспитатель (лет)	Характеристика кадрового состава группы по результатам аттестации				Соответствие занимаемой должности	Не аттестован
		Высшая квалификационн ая категория	Первая квалификационная категория				
0	0	-	-				
Образование							
Высшее педагогическое дошкольное		Высшее педагогическое не дошкольное				Высшее не педагогическое	
нет		нет				да	
Среднее- специальное/среднее- профессиональное педагогическое дошкольное		Среднее-специальное/среднее- профессиональное педагогическое не дошкольное				Среднее- специальное/среднее- профессиональное не педагогическое	
Нет		нет				Нет	
Награды и звания							
Почетная грамота управлени я образован ия Калиниск ого района	Почетная грамота Главы муниципальн ого образования Тверской области «Калинински й район»	Почетная грамота Министерс тва образовани я Тверской области	Почетная грамота Губернато ра Тверской области	Почетная грамота Министерс тва просвещен ия РФ	Почетн ый работни к	Отличник	Заслуженны й работник
-	-	-	-	-	-	-	-

5.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания второй младшей группы.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в группе включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Оршинский детский сад»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Федеральная рабочая программа воспитания.

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества.

В группе создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Группа готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФГОС ДО – вторая младшая группа

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учёт целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС второй младшей группы является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для второй младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе группы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.
- целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение группы к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – вторая младшая группа

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель:

Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды		
№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

		возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Требования к РППС:

1) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) РППС, включающую средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО обновляются и пополняются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

- Характеристика ИКТ группы:

- Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников второй младшей группы в Интернет не осуществляет.
- Группа имеет оборудование (ИКТ): ноутбук – 1 шт., музыкальная колонка, банк видео и аудио материалов.
- В группе организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность – VK мессенджер «Сферум» вторая младшая группа.

В помещениях группы оформлены стенды:

- «Для вас, родители»
- «Наше творчество»
- «Будь здоров»
- «Папка – передвижка»
- Переносная библиотека «Можно взять и почитать»

Требования к развивающей предметно-пространственной среде второй младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно - пространственная среда группы.

№1	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Количество
1.	Приемная группы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Папки-передвижки для родителей • Стенд детского творчества • Стенд «Копилка добрых дел» • Стенд «Меню» • Схемы-модели одевания для детей • Уголок здоровья • Шкафчики для одежды детей • Банкетка для переодевания • Скамья • Шкаф для одежды сотрудников 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>23</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	Групповая комната Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Индивидуальная деятельность Совместные с родителями мероприятия Родительские собрания.	<p align="center">Детская мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы • стулья • шкафы для игрушек • шкафы для дидактических игр • магнитный стенд • мольберт <p align="center">Мебель для взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул <p>Методическая литература и дидактические разработки для образовательной деятельности.</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» • В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников» • Н.В.Нищева Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад» • В. Стельмак набор карточек «Уроки логопеда» • Набор кубиков «Расскажи сказку» • Настольно-печатная игра «Отгадай сказку» • Набор сюжетных картинок • Набор предметных картинок • Набор магнитных букв • Домики для звуков • Портреты писателей <p align="center">Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое развитие 2. Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 	<p>10</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	3. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Рабочие тетради «Математика-это интересно»	1
	4. Набор «Геометрические фигуры»	1
	5. Блоки «Дьенеша» набор	1
	6. «Палочки Кюизенера» набор	1
	7. Счетные палочки (набор)	1
	8. Набор «Счетный материал» (елочки, грибы)	1
	9. Набор «Магнитные цифры»	1
	10. Линейки	1
	11. Счеты	
	Дидактические игры	1
	12. «Фигуры»	1
	13. «Контуры»	1
	14. «Ассоциации»	1
	15. «Тренируем память»	1
	16. «Наблюдательность»	
	Экологическое развитие	
	• О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Центр экспериментальной деятельности	1
	• Лаборатория	1
	• Обучающие карточки:	1
	• «Овощи и фрукты»	1
	• «Птицы»	1
	• «Дикие животные»	1
	• «Домашние животные»	1
	• «Времена года»	1
	• «Деревья»	1
	• Диск «Звуки природы»	1
	• Диск «Добро пожаловать в экологию»	1
	• Набор муляжей «Овощи и фрукты»	
	Художественно-эстетическое развитие	1
	• Н.В.Бородкина «Изобразительная деятельность в детском саду»	1
	• В.В.Гаврилова «Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста»	1
	• А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду»	1
	И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»	2
	• З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду»	1
	И.М.Петрова «Объемная аппликация»	1
	• Трафареты (набор)	1
	• Схемы поэтапного рисования	
	Физическое развитие	1
	• И.М.Сучкова «Физическое развитие детей 2-7 лет»	1
	• Е.И.Подольская «Сюжетно-ролевые занятия по физическому развитию детей 2-7 лет»	1

	<ul style="list-style-type: none"> Л.А.Уланова «Организация и проведение прогулок детей 3-7 лет» Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» 	1
	<p>Коммуникативно-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Н.Н.Авдеева , Р.Б. Стеркина «Безопасность» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 	1
	<p style="text-align: center;">Обучающие карточки:</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Уроки безопасности» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Дорожная азбука» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Что такое хорошо и что такое плохо» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для дошкольников» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Транспорт» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Профессии» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> «Народные промыслы» 	1
	<p style="text-align: center;">Дидактические разработки</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> Картотеки: 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Бодрящая гимнастика 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Опыты и эксперименты 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Пословицы и поговорки 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Календарные планы 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Табель посещаемости 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Папка по взаимодействию с родителями 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа группы 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Папка методических рекомендаций 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Папка консультаций для родителей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Папка конспектов развлечений, досугов 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Папка конспектов занятий 	1

		Игрушки:	2
		• куклы	2
		• машинки большие	5
		• машинки маленькие (набор)	
		• коляски для кукол	1
		• набор посуды	1
		• газовая плита	2
		• доска для глажения	5
		• кровать для кукол	2
		• сумочки	
		• утюг	1
		Центр театрализованной деятельности:	2
		• Пальчиковый театр	1
		• Настольный театр	1
		• Ширма	1
		• Атрибуты (маски)	1
		• Уголок ряженья	
		Музыкальные инструменты:	
		• бубны	
		• погремушки	1
		• синтезатор	
		• барабан	1
		• дудочки	1
		• гитара	1
		Центр познавательно – исследовательской деятельности	1
		• Настенный календарь природы со сменными карточками	1
			2
		Настольно-печатные игры:	1
		• Домино «Животные»	1
		• Лото «Грибы»	
		• Мозаика	
		• «Чудесный мешочек»	
		• «Мир животных»	
		• «Противоположности»	2
		• «Кто где живет?»	1
		• «Мир растений»	
		• «Дары природы»	1
		Природный и бросовый материал для поделок и опытов: шишки, желуди, ракушки, семена, крупа, пенопласт, фантики, стаканчики, клубки ниток разного цвета, трубочки. Палочки...	5
			1
			2
			3
		• Лупы	
		• Песочные часы	2
		Оборудование для ухода за комнатными растениями: клеенчатые фартуки	5
			5
		• лейки	4
			3
		• палочки для рыхления	5

	<ul style="list-style-type: none"> • опрыскиватель • Муляжи животных, насекомых (набор) 	<p>10 7 20</p>
	Центр Изобразительной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> • Фломастеры (набор) • Цветные карандаши (пенал) • Раскраски • Восковые мелки (набор) • Акварельные краски • Гуашь • Стаканы - непроливайки • Трафареты для рисования • Ватные палочки и диски (наборы) • Бумага для рисования разного цвета и размера • Цветной картон • Штампики • Клеенки и тряпочки для аппликации • Клей – карандаш • Кисточки для клея и красок • Пластилин • Доски для пластилина 	<p>10 20 5 20 5 5 20 3 20 11 1 1 1 1 1 1 1</p>
	Центр речевой деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала для артикуляционной гимнастики • Карточки с картинками для артикуляционной гимнастики (набор) • Настольные игры по сюжетам сказок 	<p>1 1 1</p>
	Центр книги:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка книг для дошкольников с цветными иллюстрациями (сказки, стихи, рассказы) • Журналы «Непоседа», «Саша и Маша», «Мультимир» 	<p>1 1 1 1 1 1</p>
	Центр развивающих игр:	
	Настольно-печатные игры:	
	<ul style="list-style-type: none"> • домино • мозаика • «Мои первые ассоциации» • «Профессии» • «Семья» • «Парные картинки» 	<p>1 1 1 1 2 1 1</p>
	Развивающие игры:	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Часть и целое» • «Цвета» • «Транспорт» • «Трафареты» • «Шнуровка» • «Время» • «Чей малыш» • «Чей домик» • «Наша Родина» 	<p>1 1 1 1 1 1 1 2 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Веселая логика» • «Развиваем память» <p style="text-align: center;">Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики большие пластмассовые (набор) • Набор пластмассового строителя (средний) • Деревянные кубики (набор) • Набор «Лего» крупный • Набор «Лего мелкий» 	
3.	Спальня	<p style="text-align: center;">Мебель для сна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кровати • раскладушки • Массажные коврики • Сенсорные дорожки (ребристая доска и массажная дорожка) • Стулья • Шкаф для постельных принадлежностей 	14 4 2 1 3 1
4.	Умывальная комната	<p style="text-align: center;">Оборудование для гигиенических процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раковина • Унитаз детский • Шкаф для хозяйственного уборочного инвентаря • Корзина для белья • Бак для мытья игрушек • Подставка для полотенец • Душ • Водонагреватель 	4 3 1 1 1 2 1 1
5.	Столовая (буфетная)	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы навесные • Стол-тумба • Мойка (двойная) • Столы • Стулья • Стол для раздачи пищи 	2 1 1 5 20 1

Предметно – пространственная среда участка

№	Объекты территории	Оснащение	количество
1.	Участок группы	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейки • Песочница • Веранда • Металлические игровые формы: • Качели • Машина • Ракета • Качалка «Подводная лодка» (большая) • Качалка (малая) 	2 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Кольца для баскетбола 	2

3.	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Кустарники 	4 1
4.	Мини огород	<ul style="list-style-type: none"> • Грядки 	1

4.	Мини огород	<ul style="list-style-type: none"> • Грядки 	1
----	-------------	--	---

5. Перспективное планирование предметно-пространственной среды группы.

№	Вид помещения	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Групповая комната	Интернет	1	2024 – 2026 год
2.	Спальня	Занавески	2 комплекта	2024-2025
3.	Столовая	Столы для обеда детские	6	2024-2026 год

6. Перспективное планирование предметно - пространственной среды группового участка

№	Объекты территории	Оснащение	Количество	Выполнение
1.	Участок группы	<ul style="list-style-type: none"> • Домик • Горка • Гамак • Скамейка 	1 1 1 1	2024– 2026 год
2.	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Ворота для футбола • Гимнастические снаряды • Асфальтированная дорожка 	1 1 1	2023 – 2025 год
3.	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративные кустарники 	1	2024 – 2026 год

Требования к оборудованию и оснащению.

Основная образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» не предъявляет специальных требований к оснащению, методической литературой, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Итог: Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Ежегодно материально-техническая база группы пополняется и обновляется согласно возрасту воспитанников, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

Материально техническое оснащение МДОУ «Оршинский детский сад» по пяти образовательным областям

«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
<p>Помещения: группа, центры в группах. Оборудование: - Нетрадиционное оборудование; - Физкультурное оборудование; - Картотеки: подвижные игры, физкультминутки, мнемо таблицы; - Атрибуты к подвижным играм; - Магнитофон; - Методическая литература; - Информационные стенды, плакаты.</p>	<p>Помещения: центры познавательного развития в группах. Оборудование: - Развивающие игры - Центры экологии, мини лаборатории; - Наглядные пособия; - Коллекция семян, гербарий, муляжи; - Познавательная литература; - Настольно – печатные игры; - Демонстрационный и раздаточный материал; - Магнитно – маркерная доска; - Календари природы; - Интерактивные игрушки; - Природный материал; - Методическая литература.</p>	<p>Помещения: игровые центры. Оборудование: - Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - Патриотический уголок; - Настольно – печатные игры; - Атрибуты для театрализованных игр; - Уголки ряженья; - Настольные и напольные ширмы; - Мягкие модули; - Интерактивные игрушки; - Картотеки.</p>	<p>Помещения: музыкальный зал, центры в группах. Оборудование: - Магнитофоны; - Детские музыкальные инструменты; - Фонотека; - Демонстрационные пособия; - Изо материала, бросовый материал; - Ширмы; - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций; - Природный и бросовый материал; - Магнитно – маркерная доска; - Методическая литература.</p>	<p>Помещения: центры речевого развития в группах. Оборудование: - Иллюстрированный материал; - Настольно – печатные игры; - Схемы, модели; - Мнемо таблицы; - Коллажи для составления рассказов; - Альбомы для словотворчества; - Картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей); - Пособия для развития дыхания; - Методическая литература.</p>
<p align="center">Физкультурного и музыкального зала в МДОУ «Оршинский детский сад» нет.</p>				

Методическое обеспечение рабочей программы

Обязательная часть программы:

- Примерный перечень художественной литературы – Приложение №2 стр. 185;
- Примерный перечень музыкальных произведений - Приложение №3 стр.189;
- Примерный перечень иллюстраций к книгам – Приложение №5 стр.191;
- Примерный перечень подвижные игр – Приложение № 3 стр.192

Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение программы «Детство»

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе УМК Программы «Детство»(с.184)- Приложение №1 стр.

6.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа

6.4.1. Перечень художественной литературы для детей младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа

Примерный перечень литературных, произведений для реализации объема Федеральной программы ДО представлен в ФОП ДОУ (Пункт33 стр. ФОП ДО).

Перечень литературных источников для организации образовательной деятельности для детей от 3 лет до 4 лет

1.4.1.1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева – 2019 г. «Детство - пресс» Санкт Петербург

Перспективные планы чтения художественной литературы от 3 до 4 лет				
Месяц	ООД (занятия)		в ОД и режимных моментах	
Сентябрь	- Знакомство с потешками "Бежала лесочком лиса с кузовочком..."; (1.1.1. стр.)		Малые формы фольклора	- "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", (стр.) - "Дождик, дождик, пуще...", (стр.)
			Фольклор народов мира	- "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; (стр.)
			Русские народные сказки	
			Поэзия	- Бальмонт К.Д. "Осень";(стр.) - Плещеев А.Н. "Осень наступила...", (стр.)
			Проза	- В.Г. Сутеев "Три котенка";(стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; (стр.) - Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; (стр.)
			Для прослушивания	- "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого);
Октябрь	- Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» (1.1.1. стр.)	- Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (1.1.1. стр.)	Малые формы фольклора	- "Жили у бабуся...", (стр.) - "Заинька, попляши...", (стр.)
			Фольклор народов мира	- "Храбрецы", "Маленькие феи", (стр.)
			Русские народные сказки	
			Поэзия	- Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", (стр.); - Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); (стр.)
			Проза	- Д.И. Хармс "Храбрый ёж". (стр.)

			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской;(стр.) - Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. (стр.)
			Для прослушивания	- Михалков С.В. "Песенка друзей";
Ноябрь	- Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Томкины сны» (1.1.1. стр. 141)	- Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» (1.1.1. стр.144)	Малые формы фольклора	- "Заря-заряница..."; (стр.) - "Как без дудки, без дуды..."; (стр.)
			Фольклор народов мира	- Три зверолова" англ., обр. С.Я, Маршака;" (стр.)
			Русские народные сказки	
			Поэзия	- Э.Э. Мошковская "Жадина"; (стр.); - Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), " (стр.)
			Проза	- И. Зартайская "Душевные истории про Пряника и Вареника"; (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. (стр.)
			Для прослушивания	- Майков А.Н. "Колыбельная песня"
Декабрь	- Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Уточки» (1.1.1. стр. 154)	- Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (1.1.1. стр.161)	Малые формы фольклора	- "Как у нашего кота..."; (стр.) - "На улице три курицы...";(стр.)
			Фольклор народов мира	- "Разговор лягушек"; (стр.)
			Русские народные сказки	
			Поэзия	- С.М. Городецкий "Кто это?"; (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина. (стр.)
			Проза	- Л.Ф. "Воронкова Снег идет" (из книги "Снег идет"); (стр.)
			Для прослушивания	- Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;
Январь	- Рассказывание русской народной сказки «Петушок и	- Заучивание стихотворения О.Высоцкой	Малые формы фольклора	- "Ночь пришла..."; (стр.) - "Привяжу я козлика"; (стр.)
			Русские народные сказки	

	бобовое зёрнышко» (1.1.1. стр. 172)	«Снежный кролик» (1.1.1. стр. 169)	Поэзия	
			Проза	- В.В. Бианки "Купание медвежат"; (стр.) - Б.С. Житков "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; (стр.) - Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; (стр.)
			Для прослушивания	- Чуковский К.И. "Муха-цокотуха",
Февраль	- Заучивание потешки «Тили – бом!» (1.1.1. стр. 180)	- Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко» (1.1.1. стр. 176)	Малые формы фольклора	- "Сидит белка на тележке...", (стр.)
			Фольклор народов мира	
			Русские народные сказки	- "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); (стр.)
			Поэзия	- И.П. Токмакова "Медведь"; (стр.)
			Проза	- С.П. Прокофьева "Маша и Ойка", (стр.) - Л.Н. Толстой "Таня знала буквы..."; (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; (стр.) - Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; (стр.)
			Для прослушивания	- С.Я.маршак «Сказка об умном мышонке»
Март	- Рассказывание словацкой сказки "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; (1.1.1.1 стр. 196)	- Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (1.1.1. стр. 192)	Малые формы фольклора	- "Сорока, сорока...", (стр.)
			Фольклор народов мира	- Песенки. "Кораблик", (стр.)
			Русские народные сказки	- "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); (стр.)
			Поэзия	- К.И. Чуковский "Ёжики смеются", (стр.)
			Проза	- К.Д. Ушинский "Петушок с семьей", (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	
			Для прослушивания	- К.И. Чуковский «Ёлка»
Апрель	- Чтение рассказов Я.Тайца «Кубик на кубик» и «Агат»	- Чтение стихотворения Д.Хармса «Кошки»	Малые формы фольклора	- "Тень, тень, потетень...", (стр.) - "Чики-чики-чикалочки..." (стр.)
			Фольклор народов мира	- "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; (стр.)

	(1.1.1. стр.)	(1.1.1. стр.)	Русские народные сказки	- "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой). (стр.)
			Поэзия	- К.И. Чуковский «Айболит» (стр.)
			Проза	- М.М. Зощенко "Умная птичка"; (стр.) - Л.Н. Толстой "Птица свила гнездо..."; (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; (стр.) - Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; (стр.)
			Для прослушивания	- К.И. Чуковский "Чудо-дерево",
Май	- Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» (1.1.1. стр.)		Малые формы фольклора	- Травка-муравка... (стр.)
			Фольклор народов мира	- "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. (стр.)
			Русские народные сказки	
			Поэзия	- Благинина Е.А. "Радуга"; (стр.)
			Проза	- К.Д. Ушинский "Васька", (стр.)
			Произведения поэтов и писателей разных стран	- Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; (стр.); - "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; (стр.)
			Для прослушивания	- Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали".

6.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа

от 3 до 4 лет			
Слушание	Пение и подпевание	Музыкально-ритмические движения.	Хоровод и пляски
<ul style="list-style-type: none"> • "Осенью", муз. С. Майкапара; • "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; • "Колыбельная", муз. С. Разаренова; • "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; • "Зайчик", муз. Л. Лядовой; • "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; • "Воробей", муз. А. Руббах; • "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; • "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; • "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. 	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; • "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; • "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; • пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. <p>Народные песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; • "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; • "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; • "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; • "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; 	<p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Марш и бег" А. Александрова; • "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; • "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; • "Топотушки", муз. М. Раухвергера; • "Птички летают", муз. Л. Банниковой; • перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); • бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). 	<ul style="list-style-type: none"> • "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; • "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; • танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; • "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; • "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; • танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

	"Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.		
Песенное творчество	Этюды-драматизации	Игры	Характерные танцы
<ul style="list-style-type: none"> • "Бай-бай, бай-бай", • "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; • "Как тебя зовут?", • "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; • придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; • "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; • "Птички летают", муз. Л. Банниковой; • "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; • "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; • "Где погремушки?", муз. А. Александрова; • "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; • "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; • "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Танец снежинок", муз. Бекмана; • "Фонарики", муз. Р. Рустамова; • "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; • "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества		Музыкально-дидактические игры.	
<ul style="list-style-type: none"> • "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; • "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; • "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. 		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". • Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". • Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". • Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. 	

6.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции для детей младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа

от 3 до 4 лет.

- Е.И. Чарушин "Рассказы о животных";
- Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
- П.П. Кончаловский "Клубника",
"Сирень в корзине";
- К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне";
- Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной";
- М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

6.4.5. Перечень подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа

Перечень подвижных игр (3-4г.)

- «Бегите ко мне».
- «Птички».
- «Кот и воробышки»
- (1 вариант).
- «Быстро в домик».
- «Ловкий шофер».
- «Быстрый мяч».
- Подвижная игра «Зайка серый умывается».
- «Поймай комара».
- «Мыши в кладовой».
- «По ровненькой дорожке».
- «Лягушки-попрыгушки».
- «Коршун и птенчики».
- «Птица и птенчики»
- (1 вариант).
- «Коршун и цыплята».
- «Найди свой цвет»
- «Лохматый пес».
- «Воробышки в гнездышках».
- «Кролики»
- «Автомобили»
- «Обезьянки».
- «Кто дальше бросит мешочек?».
- «Попади в круг».

6.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня приближен к индивидуальным особенностям ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду группа общеразвивающей направленности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов в группе:

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка (в I и во II половине дня). Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня на холодный период
II Младшая группа
(с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Утренний групповой сбор	8.10 – 8.15
4.	Подготовка к завтраку. Первый завтрак	8.15 – 8.40
5.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15
7.	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	9.15 – 9.25
8.	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.25 – 9.40
9.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 9.50
10.	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	9.50– 11.30
12.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30 -12.00
13.	Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00
14.	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
15.	Самостоятельная деятельность. Кружки. Досуги. Игры	15.20 – 15.45
16.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.05
17.	Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.05 - 16.25
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.25 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД
II Младшая группа
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
<i>Приём детей, осмотры, игры, индивидуальная работа</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10-8.20
<i>Подготовка к завтраку – 1-ый завтрак</i>	8.20-8.45
<i>Самостоятельная деятельность, игры по выбору детей</i>	8.45-9.00
<i>Прогулка, наблюдения, игры, труд. Самостоятельная деятельность, художественно эстетическое развитие (общая длительность, включая перерыв)</i>	9.00-11.10
<i>2 – ой завтрак</i>	9.55 – 10.00
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11.10-11.35
<i>Обед</i>	11.35-12.00
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	12.00-15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры</i>	15.00-15.15
<i>Самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей, досуги</i>	15.15-15.30
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.45-16.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	16.10-19.00

**Сетка образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2024 – 2025 уч.год
сентябрь – май
II Младшая группа**

9.00 – 9.15	1,3 неделя <u>Познавательное развитие</u> (исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование . Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения)	<u>Познавательное развитие</u> (Математика и сенсорика)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование/ Аппликация)	<u>Речевое развитие</u> (Развитие речи, и освоение культуры и этикета)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Конструирование/ Лепка)
	2,4 неделя <u>Чтение художественной литературы</u>				
9.25 – 9.40	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
<u>Досуги развлечения, кружковая работа</u>					
15.20 – 15.45			<u>Кружок «Игралочка»</u> <u>15 мин.</u>	<u>Театральная гостиная</u> <u>– 2 раза в месяц</u> <u>15 мин.</u>	<u>Игровой досуг</u> (Физкультурный – 2 раза в месяц – <u>25 мин./</u> Познавательный – 1 раз в месяц – <u>15 мин.»</u>

**Сетка образовательной деятельности
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2024 – 2025 уч.год
июнь - август
II Младшая группа**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Лепка/ конструирование)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование/ аппликация)	<u>Физическое развитие</u>
9.20 – 9.30		<u>Художественно – эстетическое развитие</u> <u>(музыка)</u>		<u>Художественно – эстетическое развитие</u> <u>(музыка)</u>	

6.6. Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (для II Младшей группы)

№ п/п	Дата	Праздники и тематические дни
Сентябрь		
1.	1 сентября:	Тематический познавательный досуг: «День знаний»
2.	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
3.	01.октября:	Международный день пожилых людей.
Октябрь		
1.	1 октября:	Международный день музыки;
2.	4 октября:	День защиты животных
3.	8 ноября:	День отца в России
Ноябрь		
1.	4 ноября:	День народного единства;
2.	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
3.	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
1.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
2.	8 декабря:	Международный день художника;
3.	31 декабря:	Новый год
Январь		
1.	7 января – выходной переносим на 09.01.)	Рождество Христово
2.	17 января	Организация дня детских изобретений
Февраль		
1.	21 февраля:	Международный день родного языка
2.	23 февраля:	День защитника Отечества.
Март		
1.	8 марта:	Международный женский день;
2.	27 марта:	Всемирный день театра.
Апрель		
1.	12 апреля	День космонавтики;

2.	22 апреля	Международный день Земли.
Май		
1.	1 мая:	Праздник Весны и Труда;
2.	9 мая:	День Победы
3.	19 мая:	Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
Июнь		
1.	1 июня:	День защиты детей;
2.	6 июня:	День русского языка;
3.	12 июня:	День России;
4.	22 июня:	День памяти и скорби.
Июль		
1.	8 июля:	День семьи, любви и верности.
Август		
1.	12 августа:	День физкультурника;
2.	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
3.	27 августа:	День российского кино.
		<ul style="list-style-type: none"> • общие дела - совместные акции, конкурсы; досуги; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; свободная деятельность детей.

6.6.1. Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений II младшая группа на 2024 – 2025 уч.г.

Сентябрь

Неделя	Мероприятия
1.	- Тематический познавательный досуг: «Здравствуй детский сад» - Посещение общего праздника: «День знаний»
2.	- Досуг здоровья и подвижных игр «Прогулка в лес»
3.	- Утренник «В гостях у золотой осени»
4.	Тематический день: «День воспитателя и всех дошкольных работников» 27.09. Тематический день – «Международный день пожилых людей» - 01.10. - Спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»

Октябрь

Неделя	Мероприятия
1.	- Тематический познавательный досуг: «Домашние животные - наши друзья!».04.10.
2.	- День здоровья - Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша»
3.	- Итоговое мероприятие спортивное развлечение: «Юные пожарные»
4.	Досуг здоровья и подвижных игр "В гостях у осени"

Ноябрь

Неделя	Мероприятия
1.	- Тематический досуг : "Мы пожарные"
2.	- Тематическое мероприятие «Правила дорожные всем нам знать положено»
3.	- Досуг здоровья и подвижных игр:- спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч»
4.	- Познавательное мероприятие: «Мамочка любимая»

Декабрь

Неделя	Мероприятия
1.	- Досуг здоровья и подвижных игр: «Если хочешь быть здоровым»
2.	- Тематический досуг - "Правила поведения в обществе"
3.	Спортивное развлечение: - «Мы помощники»
4.	Праздник: «Новый год»

Январь

Неделя	Мероприятия
---------------	--------------------

2.	- Спортивное развлечение: «Любимые игры и игрушки» - Тематическое мероприятие: 07.01. «Рождество Христово»
3.	Мероприятия
4.	- Тематическое развлечение «Путешествие в зимний лес»
Февраль	
Неделя	Мероприятия
1.	- Спортивное мероприятие: «День здоровья»
2.	- Тематический досуг по правилам дорожного движения: «Светофор наш друг».
3.	- Утренник «День защитника Отечества» - 23.02.
4.	- Спортивный праздник: «Маленькие спортсмены»
Март	
Неделя	Мероприятия
1.	- Утренник «Международный женский день 8 Марта»
2.	- День здоровья" - Спортивное развлечение: «Здравствуй доктор Айболит»
3.	Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния» - Досуг здоровья и подвижных игр "Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти"
4.	- Игровой досуг: «Играем в театр»
Апрель	
Неделя	Мероприятия
1.	- Тематический досуг: «Весна пришла»
2.	- Спортивное развлечение "Путешествие на ракете"
3.	- Спортивное развлечение: «В гости к бабушке в деревню»; - Тематический досуг «Живая природа"
4.	- Досуг здоровья и подвижных игр "Этот праздник Первомай"
Май	
Неделя	Мероприятия
1.	- Тематическое мероприятие "Этот день Победы"
2.	- Спортивный досуг "Правила дорожные для

	малышей"
3.	- Тематический досуг: «Экологическая тропа»
4.	Досуг здоровья и подвижных игр "Здравствуй лето"

6.6.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса во 2 младшей группе

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Примерный цикл тем Образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе

Сентябрь 1 неделя (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя) Тематический день «1 сентября-День знаний»	
Цель деятельности педагога	Мероприятия
- Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.	Посещение общего праздника: «День знаний»
Сентябрь 2 неделя (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя)	
«Неделя книги»	
- Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); - Способствовать восприятию и пониманию текста детьми; - Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; - Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Досуг здоровья и подвижных игр «Прогулка в лес»
Сентябрь 3 неделя	
«Кладовая природы. Труд людей осенью»	
- Знакомить с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательности для достижения цели; - дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	- Оформление выставки детского творчества по теме: «Дары осени» Утренник: «В гостях у золотой осени»
Сентябрь 4 неделя	
Тематический день: «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27.08.	
«Труд взрослых .Профессии»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательности для достижения цели; - дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. 	<p>Организация наблюдений и экскурсии по территории ДОУ с целью наблюдения за трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация трудовой детальности в группе: «Наши маленькие помощники.» - Спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»
Октябрь 1 неделя	
«Мир вокруг нас» (животные, растения)	
<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - Знакомить с разнообразными способами обследования; - побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; - Способствовать развитию у детей самостоятельности. Творческих проявлений, переживанию чувства, радости познания мира. 	<p>Посадка «Травянчика» 04.10.</p> <p>Тематический познавательный досуг: «Домашние животные наши друзья»</p>
Октябрь 2 неделя	
«Мой посёлок. Моя малая Родина»	
<p>Дать элементарные представления о родном посёлке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвести к пониманию того, что в посёлке много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; - Воспитывать любовь к родному городу, посёлку и родной стране 	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша»
Октябрь 3 неделя	
Итоговое мероприятие Третье воскресенье октября: День отца в России.	
«Моя семья»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье, о сходства родственников, близнецов; - Учить называть членов семьи, их действия; - Расширять словарный состав: генеалогическое древо, двоюродный брат; - вызвать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарность за их заботу; - Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Попросить родителей сделать генеалогическое древо своей семьи. - Итоговое мероприятие спортивное развлечение: «Юные пожарные»
Октябрь 4 неделя	
«Поздняя осень»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с сезонным явлением «поздняя осень, с явлениями живой и неживой природы; - Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности; - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение: «В гостях у осени»
Ноябрь 1 неделя	
«Домашние животные»	
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширять знания о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; - Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, - Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотоальбома: «Наши домашние животные» Спортивное развлечение «Мы пожарные»
Ноябрь 2 неделя	
«Неделя безопасности ОБЖ»	
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; - о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое мероприятие «Правила дорожные всем нам знать положенно»
Ноябрь 3 неделя	

«Друзья спорта»

- Стимулировать изучение ребёнком, своего тела, возможностей своего организма;
- Развивать представление о себе, своих физических качеств и возможностей (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.

Досуг здоровья и подвижных игр:

- **Спортивное развлечение:**
«Мой весёлый звонкий мяч»

Ноябрь 4 неделя

Тематический познавательный досуг Последнее воскресенье ноября: День матери в России

«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»

- Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые;
- Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- Способствовать становлению добрых отношений между детьми. Помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.

- **Познавательное мероприятие:** «Мамочка любимая»

Декабрь 1 неделя

«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»

- Помочь освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно – бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды. Смена постельного белья; уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду;
- Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.

- **Спортивное развлечение:**
«Если хочешь быть здоровым»

Декабрь 2 неделя

«Я в обществе»

<ul style="list-style-type: none"> - Помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); - развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; - Приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; - Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. 	<p>Тематический досуг: «Правила поведения в обществе»</p>
Декабрь 3 неделя	
«Зима»	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместного творчества: «Игрушки к Новому году» - Спортивное развлечение: «Мы помощники»
Декабрь 4 неделя	
Тематический день 31 декабря - Новый год	
«Новый год»	
<ul style="list-style-type: none"> - Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) темы Нового года и новогоднего праздника. - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) 	<p>Праздник «Здравствуй дедушка Мороз»</p>
Январь 2 неделя	
Тематическое мероприятие: «Рождество Христово» - 07.01.	
«Игрушки»	
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о доступного ребёнка предметном мире, о правилах безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и оформление выставки: «Наши любимые игрушки»; - Спортивное развлечение: «Любимые игры и игрушки»

Январь 3 неделя	
"Добрые волшебники"	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять детскую инициативу и самостоятельность; - Способствовать развитию творческих проявлений детей; - Воспитывать доброжелательные отношения к окружающему. 	Выставка детского творчества
Январь 4 неделя	
«Мир животных и птиц»	
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о лесе некоторых его обитателях и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; - Развивать любознательность. Основы исследовательского поведения; - Формировать бережное отношение к животному миру. 	- Развлечение: «Путешествие в зимний лес»
Февраль 1 неделя	
«Мир предметов вокруг нас»	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением. Закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; - Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними. 	- Спортивное мероприятие: «День здоровья»
Февраль 2 неделя	
«Транспорт»	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть и различать транспорт, его составные части, для чего используется, как и где он передвигается; - Развивать интерес и любознательность к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества – рисунки, лепка, аппликация на тему транспорт - Тематический досуг по правилам дорожного движения: «Светофор наш друг»
Февраль 3 неделя	
Итоговое мероприятие 23 февраля: День защитника Отечества	
«Наши папы защитники Отечества»	

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с государственным праздником – днём защитника отечества и с его значением; - Сформировать представление о роли отца в семье; - Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок: «Подарок для папы» - Утренник: «День защитника Отечества»
Февраль 4 неделя	
"Мальчики и девочки"	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать гендерную принадлежность; - Развивать интерес к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении, учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; - Обращаться друг к другу по имени, использовать ласковые уменьшительные имена; - Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. 	<p>Спортивный праздник: «Маленькие спортсмены»</p>
Март 1 неделя	
Итоговое мероприятие 8 марта: Международный женский день	
«Праздник 8 марта»	
<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям получить отчётливые представления о маме; - Обогащать представления о семье и родственных отношениях; - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - Воспитывать любовь к родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок: «Подарок для мамы» Утренник: «Международный женский день 8 Марта»
Март 2 неделя	
«Растём здоровым крепкими жизнерадостными»	

<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать изучение ребёнком, своего тела, возможностей своего организма; - Развивать представление о себе, своих физических качеств и возможностей (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здорового берегающего поведения; - Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Спортивное развлечение: «Здравствуй доктор Айболит»
<p>Март 3 неделя Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния»</p>	
<p>"Маленькие исследователи"</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для познания детьми свойств материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме. Способствовать развитию любознательности 	<p>Досуг здоровья и подвижных игр: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»</p>
<p>Март 4 неделя - Тематический день: Всемирный день театра 27.03.</p>	
<p>"Музыка"</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес к музыке, учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваться к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально – художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое мероприятие: «Мои любимые музыкальные игрушки»; - Досуг: «Играем в театр»
<p>Апрель 1 неделя «Весна красна»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; - Дать представление об условиях роста растений; - Формировать интерес к явлениям природы; - Развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; - Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. 	<p>- Тематический досуг: "Встречаем весну"</p>
<p>Апрель 2 неделя - Тематический день 12 апреля: День космонавтики</p>	
<p>«Птицы»</p>	
<p>Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц; различать части тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; - Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; - Развивать эмоции и гуманные чувства. 	<p>- Спортивное развлечение «Путешествие на ракете»</p>
<p>Апрель 3 неделя Тематический день 22 апреля - Международный день Земли</p>	
<p>«Зелёные друзья растения»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; - Привлекать к посильной помощи в уходе за растениями в уголке природы. 	<p>- Спортивное развлечение: «В гости к бабушке в деревню» ;</p> <p>- Тематический досуг: «Живая природа»</p>
<p>Апрель 4 неделя Тематический день: Праздник Весны и Труда 01.05.</p>	
<p>«Мы помощники, что мы умеем»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Помочь освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно – бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды. Смена постельного белья; уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; - Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными. 	<p>Досуг здоровья и подвижных игр: «Этот праздник Первомай» - маленькие помощники</p>
<p>Май 1 неделя Тематический день: « День Победы» 09.05.</p>	
<p>"Этот день Победы"</p>	
<p>Формировать первоначальные представления о празднике "день Победы" и его атрибутах: флагах, салюте, цветах; воспитывать патриотические чувства у детей</p>	<p>Тематическое мероприятие: «Этот день Победы»</p>
<p>Май 2 неделя (Проведение мониторинга – диагностики 2 – 3 неделя)</p>	
<p>«На улицах города (ПДД)»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; - Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; - Познакомить детей со светофором и его цветами; - Продолжать расширять представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в общественном транспорте; - Показать значения транспорта в жизни человека. 	<p>- Спортивный досуг: «Правила дорожные для малышей»</p>
<p>Май 3 неделя (Проведение мониторинга – диагностики 2 – 3 неделя)</p>	
<p>«Следопыты»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; - Стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; познакомить с разнообразными способами обследования; - Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; - Способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувств удивления, радости познания мира. 	<p>Тематический досуг: «Экологическая тропа»</p>

Май 4 неделя

«Путешествие в страну Открытий и экспериментов»

- Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

Досуг здоровья и подвижных игр:
«Здравствуй лето»

Июнь: «День защиты детей»

Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

Летний период (июнь, июль, август)

Тема	Содержание	Итоговые события
Июнь		
Тема 1 недели: «Здравствуй лето красное»	- Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!» - Тематический день: «День России»
Тема 2 недели: «Маленькие экологи»	- Помочь детям расширить представления детей о жителях леса –деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. - Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу - Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	- Конкурс чтецов «Красота родного края!»; - Экскурсии в природу «Край ты мой любимый!» - фото – отчёт; - Тематический день: «День России»
Тема 3 недели: «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать); - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.).	- Коллективная работа «Цветочная клумба».
Тема 4 недели: «Правила дорожные всем нам знать положено»	- Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения; - Формировать устойчивое понимание, что правила ДД необходимо соблюдать; - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	- Спортивное развлечение: «Правила дорожные детям знать положено»
Тема недели: «Насекомые»	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	- Выставка детского творчества: «Бабочки красавицы»; - Подготовка к празднику: «День Нептуна, праздник мыльных пузырей». - Тематический день: «День памяти и скорби».
Июль		

Тема 1 недели: «Вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами поведения у водоёма; - воспитывать чувство осторожности, развитие внимание, мышления, памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - «День Нептуна, праздник мыльных пузырей»
Тема 2 недели: «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважительное отношение к семье и семейным традициям; - Формировать у детей позитивное представление о семье и близких людях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение ко «Дню семьи, любви и верности» - совместно с родителями; - Прослушивание песен о семье; - Праздник: «День семьи, любви и верности».
Тема 3 недели: «Мир животных»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах; Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. - Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, презентаций о животных (диких, домашних), итог выставка работ детского творчества «Эти забавные животные» - для младших дошкольных групп и групп раннего возраста; - Экологическая викторина: «Джунгли зовут!» (остальные группы);
Тема 4 недели: «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. - Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. - Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. - Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной деятельности: «Книжки малышки».
Тема 5 недели:	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей онасекомых (бабочках, жуках, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация театрализованной

«Наши друзья – насекомые и птицы»	кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	деятельности по теме недели
Август		
- Тема 1 недели: «Неделя здоровья»	- Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни - Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. - Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	- Организация спортивных мероприятий: развлечения, праздники, подвижные игры
- Тема 2 недели: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение).	- Оздоровительный досуг: «Есть у солнышка друзья»; - Конкурс: «Самая лучшая панамка!»
Тема 3 недели: «Жёлтый, зелёный, красный!»	- Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. - Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	- Тематические мероприятия по ПДД ; - Праздник: «День физкультурника».
Тема 4 недели: «До свиданья лето!»	- Помочь детям обобщить представления о лете. - Закрепить представления о летних дарах природы.	- Проведение акции: «До свидания, лето!» - Тематический день: «День российского кино» - Показ презентации для детей и родителей «Вот и лето пролетело!»

7. Краткая презентация рабочей программы второй младшей группы

7.1. Текст краткой презентации рабочей программы 2 младшей группы

Рабочая программа второй младшей группы является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей 2 младшей группы, посредством накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа разработана с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем основной части образовательной программы дошкольного учреждения составляет 60% и 40% вариативной части в данной программе обозначено пояснением – часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Цель и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы:

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- **Программа отвечает:**
 - образовательному запросу социума;
- **Программа предполагает:**
 - реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- **Программы соответствует:**
 - основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• **Программа обеспечивает:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

• **Программа строится:**

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

• **Программа основывается:**

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

• **Программа предусматривает:**

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- освоение программного материала детьми в возрасте от 3 лет до 4 лет в группе общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

• возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

• **Программа включает:**

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

• **Программа направлена на создание:**

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

• **Программа разработана:**

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста;

- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа

может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня 2 младшей группы,
- календарный план воспитательной работы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности группы;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:
 - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
 - правила и нормы поведения в российском обществе;
 - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
 - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;

- умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
 - повышенная миграционная активность;
 - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте;
- характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей второй младшей группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во второй младшей группе, календарный план воспитательной работы.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия педагогов группы и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

А также педагоги осуществляют оказание помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

В основу совместной деятельности семьи и сотрудниками дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления вариативной части программы: Региональный компонент, освоение новых образовательных технологий, реализация парциальных программ, организация кружковой работы в рамках ООП.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Материально – техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель: Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется педагогами. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

КАРТА

Индивидуального сопровождения воспитанников

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)**

(фамилия, имя, отчество ребенка)

Разделы:

- I. Общие сведения о ребёнке
- II. Адаптационная карта
- III. Индивидуальные особенности ребёнка
- IV. Лист регистрации достижений ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям.
- V. Выводы по итогам обследования каждой образовательной области качественная и количественная характеристика.
- VI. Если необходимо Индивидуальный план воспитательно- образовательного процесса
- VII. Учётная карточка семьи воспитанника (храниться в социальном паспорте группы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

Возрастная группа					Учебный год начало формирования сведений		-	
№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа	Трудности и Успехи воспитанников в освоение программного материала		
			Учебный год:		
			Педагоги:		
1		"Социально - коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Речевое развитие"	"Художественно - эстетические развитие"		
		Трудности			
		Успехи			
		"Физическое развитие"			
		Трудности			
Успехи					

КАРТА
Индивидуального сопровождения воспитанника
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район
(полное наименование учреждения)

Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений				
Индивидуальные особенности ребёнка											
2-й год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
1. Относится к группе часто болеющих детей (Да/Нет)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2. Преобладающий эмоциональный фон (Индикатор: Положительный - 1, Ровный - 2, Уровновешанный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
3. Адекватность эмоциональных реакций (Индикатор: Ярко выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Неадекватность - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
4. Способность к контролю эмоций (Индикатор: Выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Не способен контролировать - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5. Агрессивность (Индикатор: Дружелюбный - 1, агрессивный адекватно ситуации - 2, агрессивен в любой ситуации - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

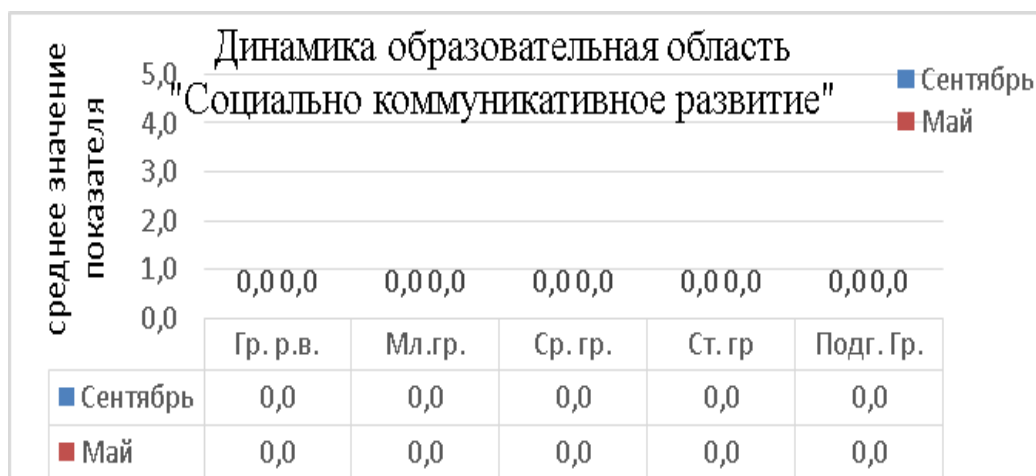
6. Тревожность (Индикаторы: Спокойный, уверенный - 1, Тревожный - 2, Возбудимый присутствует моторное беспокойство - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
7. Активность (Индикаторы: Активный - 1, Гиперактивный - 2, Пассивный - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
8. Контактность (Легко вступает в контакт общительный-1, Контакт и общение затруднён - 2, Замкнут, необщителен - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
9. Положение ребёнка группе сверстников (Индикаторы: Лидирующий - 1, Выполняет команды и второстепенные роли -2, Подчиняющийся - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
10. Конфликтность (Индикаторы: Умет дружно, без конфликтов играть с другими детьми - 1, конфликты возникают, но редко -2, Часто ссориться с детьми - 3.)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
11. Инициативность (Индикаторы: Инициативный - 1, Иногда проявляет инициативу - 2, Безынициативный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
12. Темп работы (Индикаторы: Быстрый - 1, Средний - 2, Медленный - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
13. Самостоятельность (Индикаторы: Самостоятельный - 1, Нуждающийся в поддержке в различных видах детской деятельности в быту - 2)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
14. Самооценка (Индикаторы: Адекватная - 1, Завышенная - 2, Заниженная - 3)											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

ФИО - ребёнка

результаты в баллах	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям группа I Младшая группа													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень освоения программного материала за 1 год		Общий уровень освоения программного материала за 1 год в процентном соотношении	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям II Младшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Средняя группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Старшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%

Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Подготовительная группа														
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Освоение программного материала по пяти образовательным областям количественный показатель													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Х.Э.Р.		Ф.Р.		Убщий уровень освоения программного материала за			
	2 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
	3 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
	4 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
	5 л.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
Уровень освоения образовательной программы качественный показатель										ФИО ребёнка				
Социально коммуникативное развитие за 1 год														
Уровни	I Младшая группа		II Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа					
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
Несоответствие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Общий уровень усвоения программного материала по данной образовательной области за											
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Несоответствие	Низкий	Средний	Высокий							
2 г.	0	0	0	0							
3 г.	0	0	0	0							
4 г.	0	0	0	0							
5 л.	0	0	0	0							



Периоды пребывания в ДОУ	Сентябрь	Май
I Мл.гр.	0,0	0,0
II Мл.гр.	0,0	0,0
Ср. гр.	0,0	0,0
Ст. гр	0,0	0,0
Подг. Гр.	0,0	0,0

ФИО ребёнка

Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство» II Младшая группа				
№п/п	Авторы составители	Наименование издания	Издательст во	Год
	2	3	4	5
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
2	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Грядкина Т.С. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 352 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
3	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Крулехт М.В. Ноткина Н.А.	Мониторинг в детском саду. – 592 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2011
4	Александрова Е.Ю., Гордеева М.П., Постникова М.П., Попова Г.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ. – 203 стр.	«Волгоград»	2007
5	Бабаева Т.И.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». УМ пособие. – 288 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2008
6	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.	Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - 224 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
7	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие". ФГОС. – 384 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
8	Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. – 367 стр.	ООО «Метода»	2013
9	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – 288 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
10	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Система воспитания индивидуальности дошкольников» 127 стр.	Воронеж	2007
11	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016

12	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
13	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
14	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» - перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – 512 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2002
15	Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
16	Герцена, А.И. Михайлова З.А.,	Математика от трёх до семи. УМ пособие для воспитателей детских садов. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
17	Герцена, А.И. Михайлова З.А.	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
18	Герцена А.И., Михайлова З.А., 2 издание	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
19	Герцена А.И. 2 издание	Программа развития и воспитания. – 284 стр.	Санкт Петербург, издательств о Акцидент	1999
20	Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. – 382 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
21	Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В. Вербенец А.М. Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 2 экз. – 400 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
22	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Детство с музыкой». – 656 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010
23	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016

24	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
25	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке Времена года 2 экз. - 40 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	1998
26	Давыдова Н.А, Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П., Никитина Т.В., Новокщенова С.Н., Штангруд О.А.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство», вторая младшая группа. ДОУ от ФГТ к ФГОС. – 279 стр.	«Издательство Учитель», Волгоград	2012
27	Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н.	Детский сад и семья. М.;. 146 стр.	Мозаика- Синтез,	2007
28	Ельцова О.М., Волкова В.Н	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 – 4 лет) – 2 экз. – 240 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
29	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ.	М.Айрис- Пресс.	2011
30	Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. Издание 2-е. -96 стр.	Центр педагогического образования Москва	2007
31	Ивченко Т.А.	Образовательная область «Познавательное развитие». – 456 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
32	Каплунова И., Новоскольцева И.	Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – 84 стр.	Комитет по образованию г. Санкт- Петербурга	2010
33	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера, -112 стр.		2008
34	Королева Л.А.	Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – 64 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
35	Леонова Н.Н.	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Вторая младшая группа. 2 экз. – 177 стр.	Издательство «Учитель»	2014
36	Леонова Н.Н.	Знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка. – 192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015

37	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
38	Маклакова Е.С.	Математика 2 младшая группа. – 119 стр.	Издательств о «Учитель»	2017
39	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
40	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
41	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно Рабочая тетрадь 3-4. – 24 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
42	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
43	Михайлова З.А.	Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
44	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 104 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
45	Сержантова Ю.Б. Елоева А.Е. Батова И.С. Небыкова О.Н.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» 2 младшая группа. – 182 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
46	Сержантова Ю.Б. Елоева А.Е. Батова И.С.. Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство» Вторая младшая группа. – 359 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
47	Синкевич Е.А., Большова Т.В.	Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
48	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет». – 199 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
49	Шайдурова Н.В.	Картотека предметных картинок – Народные промыслы выпуск 12. - 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020

Список детей вторая младшая группа 2024-2025 учебный год

1.	Васильева Ксения Мироновна	13.08.2021г.
2.	Жукова Вероника Сергеевна	12.03.2021г.
3.	Жуков Тимур Дмитриевич	13.03.2021г.
4.	Иванова Виктория Игоревна	08.07.2021г.
5.	Ильин Евгений Андреевич	14.01.2022г.
6.	Кашина Ульяна Александровна	24.12.2021г.
7.	Киреев Савелий Сергеевич	26.08.2021г.
8.	Миловидова Полина Павловна	31.01.2022г.
9.	Наумов Виктор Владимирович	23.08.2021г.
10.	Новиков Добрыня Ильич	18.08.2021г.
11.	Паремская Вероника Олеговна	23.08.2021г.
12.	Сафарзода Абдурахмон Осими	30.01.2021
13.	Сокина Варвара Сергеевна	19.07.2021г.
14.	Терёжкин Никита Ильич	16.04.2021г.
15.	Терентьев Владимир Алексеевич	21.07.2021г.
16.	Тихонова Софья Алексеевна	06.04.2021г.
17.	Фомичёв Данил Алексеевич	01.02.2021г.
18.	Демидова Богдана	18.08.2021г.
19.	Расулов Умар Шамсулович	30.08.2021г.
20.	Дилмуродзода Кумуш	18.08.2021г.